

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Поротниковская средняя общеобразовательная школа»
636213 Томская обл, Бакcharский р-он, с.Поротниково,
ул.Воинов-Интернационалистов 7
Тел/факс: (382-49)-36-128, e-mail: porotsch@bakchar.gov70.ru**

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
« Русский язык»
начальное общее образование,
4 класс**

Составитель: Клепикова Надежда Павловна,
учитель начальных классов

Поротниково 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599 Минобрнауки России от 19.12.2014г.)
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету " Русский язык" (I-IV и дополнительный классы)
- Устав МКОУ «Поротниковская сош»
- АООП для обучающихся с УО МКОУ «Поротниковская сош»

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Цели обучения:

- олучение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
- формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи:

- ✓ уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- ✓ формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- ✓ коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- ✓ формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- ✓ развитие навыков устной коммуникации;
- ✓ обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2.Общая характеристика учебного предмета «Русский язык

Основной **целью** учебного предмета являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;

- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что образование младших школьников в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребенка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя.

Открытие языка как предмета изучения обозначает постепенный «перевод», а точнее, дополнение интуитивного владения словом, характерного для детей, осмысленным отношением к нему. Ребенку постепенно открывается понимание того, как живет слово: образуется, изменяется, сочетается с другими словами, в чем смысл и назначение интонации, когда и почему возникает расхождение произношения и написания и т. д.

Интуитивное владение словом и осознание детьми основополагающих факторов родного языка, дополняя друг друга, являются одними из ведущих условий не только речевого развития, обогащения мотивов и содержания языковой практики ребенка, но и духовно-эмоционального и интеллектуального развития растущего человека.

Работа со словом на уроках русского языка, кроме анализа его лексического содержания и употребления в речи, имеет целью:

- показать детям отношение двух реальностей: окружающего мира (предметов, их действий и признаков) и слова, способного отразить этот мир во всем его многообразии;
- представить учащимся слово как предмет изучения, пробудить интерес детей к анализу различных его сторон и узнаванию закономерностей, по которым оно живет.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой. Учебник «Русский язык» 3 класс (1 и 2 часть), Москва, «Просвещение», 2020 г. Рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные :

Обучающиеся должны научиться:

1-й уровень (достаточный)

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15—20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

2-й уровень (минимальный)

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение (15 часов)

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Практическая отработка оформления предложения на письме и в устной речи. Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения. Работа с деформированным предложением. Различение рассказа и набора предложений. Определение темы рассказа.

Звуки и буквы (66 часов)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

Слово (42 часа)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему?** и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам к а к о й ? к а к а я ? к а к о е ? к а к и е ? ;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение (20 часов)

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу к о г о ? или ч т о ?), родительного падежа (к о г о ? или ч е г о ? нет у к о г о ?), дательного падежа (к о м у ? ч е м у ?), предложного падежа (г д е ? с предлогами **в и на, о ком ? о чем ?**), творительного падежа (к е м ? ч е м ?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Повторение (27 часов)

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

6. Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Рабочая программа воспитания
Повторение. Предложение.	15 ч	Расстановка точек в тексте. Составление предложений. Выразительное чтение. Составление схемы предложения.	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков
Звуки и буквы.	66 ч	Формирование понятия об алфавите. Дифференциация звуков (букв).	(логично выстраивать речь, связно говорить и давать

		Формирование понятия об ударении. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Использование переноса слов при письме. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Различение парных звонких и глухих согласных.	развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Слово.	42 ч	Различение названий предметов по вопросам кто? что? Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают? Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? Упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета.	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
Предложение.	20 ч	Упражнение в выделении предложения в тексте. Составление предложений.	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.
Повторение	27ч	Распространение предложений. Определение порядка слов в предложении.	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Итого	170 ч.		

7. Материально - техническое обеспечение

№ по приказу № 804	Наименование	Количество
Основное оборудование		
2.1.	Доска классная	1
2.2.	Стол с ящиками для хранения/тумбой	1
2.3	Кресло для учителя	1
2.4.	Шкаф для хранения учебных пособий	3
2.6.	Система (устройство) для затемнения окон	1
2.15	Стол ученический, регулируемый по высоте	8
2.17	Тумба для таблиц под доску.	1
2.1.2	Стол, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта)	8
2.1.3	Стул ученический, регулируемый по высоте, для начальных классов	8
2.1.4	Стеллаж демонстрационный	1
2.1.5.	Канторка	1
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
2.7	Сетевой фильтр	1
2.9	Многофункциональное устройство	1
2.10	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте).	1
2.11	Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации).	1
Электронные средства обучения		
2.12	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия.	2
	4. Издательство «Экзамен».Интерактивное учебное пособие. Русский язык 1- 4 классы	2
Предмет "Русский язык"		
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.1.7	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	16
	Алфавит	1
	Предлоги пиши отдельно!	1
	Чк, чн, нч, нщ, рщ без ь	1
	Мягкий знак Ь у существительных после шипящих	1
	Неопределенная форма глагола	1
	«ь» пишется. «Ь» не пишется	1
	Местоимение	1
	Главные и второстепенные члены предложения	1
	Части речи	1
	Непроизносимые согласные	1
	Род имен существительных	1
	Число имен существительных	1
	Переноси правильно	1
	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	1
	Безударные гласные в корне слова.	1

	<i>Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению</i>	2
	Тренажёры. Словарные слова. 1 - 4 классы.	1
	Комплект динамических раздаточных пособий : Обучение грамоте (разрезные карточки) для тренировки навыков чтения.	1
2.1.8	<i>Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению</i>	1
	Сюжетные картинки по развитию речи. 1 - 4 классы.	1 набор
2.1.10	Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	2
	Словари для учителя начальной школы	2
	Словари раздаточные для кабинета начальной школы	4
Игры		
2.1.12.	Игровой набор по развитию речи	2
2.1.13.	Настольные лингвистические игры	1
2.1.14.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	1 набор