

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Поротниковская средняя общеобразовательная школа»
636213 Томская обл, Бакcharский р-он, с.Поротниково,
ул.Воинов-Интернационалистов 7
Тел/факс: (382-49)-36-128, e-mail: porotsch@bakchar.gov70.ru**

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Речевая практика»
начальное общее образование,
4 класс**

Составитель: Клепикова Надежда Павловна ,
учитель начальных классов

Поротниково 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599 Минобрнауки России от 19.12.2014г.)
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" (I-IV и дополнительный классы)
- Устав МКОУ «Поротниковская сош»
- АООП для обучающихся с УО МКОУ «Поротниковская сош»

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- расширить представления об окружающей действительности;
- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- развивать навыки устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- воспитывать культуру речевого общения.

2. Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка — миска); выбор картинке по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Дикция и выразительность речь. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам,

связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

Культура общения. Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

3. Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией С. Комаровой. Учебник «Речевая практика» 4 класс, Москва, «Просвещение», 2022 г. Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

5. Содержание учебного предмета

Делимся новостями 17 ч

(1 сентября – День знаний Делимся новостями Вот и лето пролетело!

Урок-игра «Прошлым летом» Я – ученик. Правила поведения в школе.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

Использование мимики и жестов в общении. Речевое и неречевое общение.

Письменное общение (реклама, письма, открытки и др).

Общение на расстоянии (кино, телевидение, радио). Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.)

Я выбираю книгу 14ч.

(Собираемся в школу. Девочки рассказывают о каникулах. Делимся новостями с друзьями. Правила для школьника. Книга может дать совет...

Какие бывают книги? Моя любимая книжка. Экскурсия в школьную библиотеку.

Книги нужно беречь. Зимняя одежда Зимние забавы

Готовимся к празднику Новогодние чудеса Новогодние поздравления)

Играем в сказку. «Петушок – золотой гребешок» 10 ч.

Знакомство со сказкой «Петушок- золотой гребешок»

Проигрывание эпизодов сказки «Петушок- золотой гребешок»

Театрализованное представление сказки «Петушок- золотой гребешок»

Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка».

Проигрывание эпизодов сказки «Заюшкина избушка».

Кукольный театр «Заюшкина избушка».

Знакомство со сказкой « Кот, Петух и Лиса».

Проигрывание эпизодов сказки« Кот, Петух и Лиса».

Театрализованное представление сказки « Кот, Петух и Лиса».

Конкурс « Мастер сказки сказывать».

Мы писатели. Сочиняем сказку 3ч.

«Вот бы стать писателем!И всех бы удивлять!»

« Рассказываем свою сказку». «Маленькие писатели»

Я дома . У телевизора 7 ч.

Чудо - ящик. Какие передачи мы смотрим. Что означают кнопки на пульте телевизора?

Моя любимая телевизионная передача. Играем во дворе

Дружат в нашем классе девочки и мальчики Наш товарищ заболел.

Я за порогом дома. Знаки –помощники 3 ч.

Знакомство с запрещающими знаками. Дорожные знаки. Экскурсия «Знаки-помощники».

Я в мире природы. В гостях у леса 4 ч.

« Экскурсия в парк». Составление предложений по картинкам на тему: «В лесу».

Что может нанести вред лесу? Конкурс рассказов на тему « В гостях у леса»

Задушевный разговор 3ч.

«Очень грустно мне сейчас, Кто поможет мне из вас?» Худо жить без ласкового слова.

Игра « Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».

Приглашение 3 ч.

Знакомство со стихотворением Ан.Усачева «Приглашение улитке».

Приглашение на день рождения. Составление приглашений друзьям, родителям, учителям.

Поздравления 4 ч.

Чтение, слушание стихов к праздникам А.Барто, Е.Благининой, О.Высотской и других.

Поздравляю!(составление поздравлений). Поздравительные открытки к празднику прощания с начальной школой.

6. Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Рабочая программа воспитания
Делимся новостями	17 ч	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). 4. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.).	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
Я выбираю книгу	14ч.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

		<p>диалога после обсуждения способов избегания конфликта).</p> <p>4. Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся).</p> <p>5. Разучивание считалок.</p> <p>6. Составление «Копилки игр».</p> <p>7. Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).</p>	
Играем в сказку. «Петушок – золотой гребешок»	10ч.	<p>1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Актуализация сказки «Петушок – золотой гребешок» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию).</p> <p>3. Закрепление содержания сказки.</p> <p>4. Актуализация сказки (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию).</p> <p>5. Закрепление содержания сказки.</p> <p>6. Игра «Живые загадки».</p> <p>7. Инсценирование сказки по выбору обучающихся</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>
Мы писатели. Сочиняем сказку	3 ч	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</p> <p>3. Актуализация</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому</p>

			<p>имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.</p> <p>4. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.</p> <p>5. Экскурсия в школьную библиотеку.</p> <p>6. Ролевая игра «В библиотеке».</p> <p>7. Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.</p>	<p>образу жизни.</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>
Я дома. У телевизора	У	7 ч	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</p> <p>3. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар).</p> <p>4. Конструирование возможных диалогов с продавцом.</p> <p>5. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом.</p> <p>6. Ролевая игра «В магазине».</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>
Я за порогом дома. Знаки –помощники		3ч.	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Актуализация имеющихся знаний по теме.</p> <p>3. Составление «Правил общения по телефону».</p> <p>4. Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».</p> <p>5. Чтение фрагментов</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному,</p>

		<p>сказки по ролям.</p> <p>6. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.</p> <p>7. Ролевые игры «Телефонный разговор».</p>	<p>формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>
<p>Я в мире природы. В гостях у леса</p>	4 ч	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.</p> <p>3. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).</p> <p>4. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.</p> <p>5. Составление «Правил вежливого зрителя».</p> <p>6. Ролевая игра «Кинотеатр».</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>
<p>Задумчивый разговор</p>	3 ч	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>3. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.</p> <p>4. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.</p> <p>5. Ролевая игра «Прогноз погоды».</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>
<p>Приглашение</p>	3 ч	<p>1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>

		<p>2. Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</p> <p>3. Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).</p> <p>5. Инсценирование сказки.</p>	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>
Поздравления	4 ч	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>3. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.</p> <p>4. Ролевая игра «Приём гостей».</p> <p>5. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>
Итого	68 ч		

7. Материально - техническое обеспечение

№ по приказу № 804	Наименование	Количество
Основное оборудование		
2.1.	Доска классная	1
2.2.	Стол с ящиками для хранения/тумбой	1
2.3	Кресло для учителя	1
2.4.	Шкаф для хранения учебных пособий	3
2.6.	Система (устройство) для затемнения окон	1
2.15	Стол ученический, регулируемый по высоте	9
2.17	Тумба для таблиц под доску.	1
2.1.3	Стул ученический, регулируемый по высоте, для начальных	9

	классов	
2.1.4	Стеллаж демонстрационный	1
2.1.5.	Конторка	1
<i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>		
2.7	Сетевой фильтр	1
2.9	Многофункциональное устройство	1
2.10	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте).	1
2.11	Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации).	1
Предметы "Речевая практика".		
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>		
2.1.8	<i>Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению</i>	1
	Сюжетные картинки по развитию речи. 1 - 4 классы.	4 набора
<i>Игры</i>		
2.1.12.	Игровой набор по развитию речи	1
2.1.13.	Настольные лингвистические игры	1
2.1.14.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	2 набора