

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Поротниковская средняя общеобразовательная школа»  
636213 Томская обл, Бакcharский р-он, с.Поротниково,  
ул.Воинов-Интернационалистов 7  
Тел/факс: (382-49)-36-128, e-mail: [porotsch@bakchar.gov70.ru](mailto:porotsch@bakchar.gov70.ru)**

**Адаптированная рабочая программа**  
по учебному предмету  
«Чтение»  
начальное общее образование,  
4 класс

Составитель: Клепикова Надежда Павловна,  
учитель начальных классов

Поротниково 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599 Минобрнауки России от 19.12.2014г.)
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Чтение" (I-IV и дополнительный классы)
- Устав МКОУ «Поротниковская сош»
- АООП для обучающихся с УО МКОУ «Поротниковская сош»

Основные цели обучения чтению:

- воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности;
- коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с нарушением интеллекта;
- формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения, постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов;
- овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

**Задачи, решаемые в процессе обучения чтению в 4 классе:**

- обеспечить постепенный перевод учащихся с послогового чтения на плавное чтение целыми словами;
- научить правильно и осмысленно читать доступный пониманию текст;
- закрепить навык плавного чтения слов с усвоенными слогами по слогам с переходом к чтению целым словом;
- совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез слов;
- развивать чёткость произношения и усвоение основ выразительности речи;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся, корректировать недостатки познавательных процессов, деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности обучающихся с нарушением интеллекта;
- воспитывать интерес к чтению, формировать нравственные качества.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Учебный предмет «Чтение» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушением интеллекта. Формирование навыка чтения представляет собой важнейший результат изучения данного предмета и значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью, но и для становления их личности.

Обучение чтению включает в себя послебукварный период обучения грамоте и систематический курс чтения. Значимость такого подхода обусловлена необходимостью:

- закрепления навыка плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными ь и ъ;
- закрепление навыка плавного чтения слов с усвоенными слогами;
- совершенствования звуко-слогового анализа слов;
- развития чёткости произношения и усвоения основ выразительности речи.

Особенность послебукварного периода состоит в том, что он имеет рассредоточенный характер и продолжается в течение первого полугодия. Для обеспечения плавного перехода от послебукварного периода к систематическому чтению художественных произведений разных жанров в учебники по чтению для 3 класса включены странички под общим названием «Прочитай!», на которых представлены слоги, отдельные слова и предложения, а также короткие стихотворные и прозаические тексты.

Большинство ребят нуждаются в дополнительных разъяснениях инструкций и контроле выполнения заданий со стороны взрослого. Все задания учебника прочитывает взрослый (учитель, родитель). Для обучающихся, испытывающих стойкие затруднения в овладении навыком чтения и навыками произвольной деятельности, предлагается выполнение заданий совместно с учителем (помогающим взрослым): послушай, назови.

### **3. Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение предмета в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»**

#### **Предметные результаты:**

##### Достаточный уровень:

- Чтение текста в слух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.
- Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.
- Определение основной мысли текста после предварительного анализа.
- Чтение текста по ролям с выполнением заданий учителя.
- Определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков.
- Чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств выразительности (после предварительного разбора).
- Пересказ текста по частям по ролям на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.
- Выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

##### Минимальный уровень:

- Осознанное и правильное чтение текста в слух по слогам целыми словами.
- Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам.
- Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.
- Выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### **Личностные результаты:**

- Эмоциональное восприятие художественного текста.
- Эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений.
- Первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях.
- Чувство любви к Родине и малой Родине.
- Ориентация в нравственном содержании и поступках героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

### **5. Содержание учебного предмета «Чтение»**

### **Школьная жизнь – 10 ч.**

Снова в школу. По Н.Носову Жил-был Учитель. Э. Мошковская Чему учат в школе. М. Пляцковский Поздравление. По Ю.Ермолаеву Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу Шуми Шумок. По Е. Ильиной Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов Три желания Вити. По Л.Каминскому Читалочка. В. Берестов Зарубитенаносу. По М.Бартеневу. Обобщающий урок

### **Время листьямопадать. – 14 ч.**

Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой Подарки осени. Е. Благинина Лесные подарки. По Л. Воронковой Лесосенью. А. Твардовский

Восеннем лесу. По В. Путилиной Славная осень! Здоровый, ядрёный. Н. Некрасов Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму Осень. К. Бальмонт

Три сойки. По Ю. Ковалю Холодная зимовка. По Н. Сладкову Скучная картина!.. А. Плещеев Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко Пчелы и мухи. По К. Ушинскому  
Время листьямопадать... По Г. Граубину

Обобщающий урок

### **Делу – время, потехе – час. – 5 ч.**

Пекла кошка пирожки... Сенокос Карусели. По Л. Пантелееву Прятки. Н. Носов.  
Считалки. Жмурки. По М. Булатову Обобщающий урок

### **В мире животных - 13 ч.**

Болтливая корова. По К. Ушинскому. Упрямый котенок. По В. Бирюкову Пушок. По В. Гаранжину Томка. По Е. Чарушину. Охотник и собаки. По Б. Житкову. Чук заболел. По Л. Матвеевой Хитрый бурундук. Г. Снегирев Барсучья кладовая. По А. Баркову. Гости. По А. Дорохову. Игрушки лисят. Г. Корольков Лиса. По Ю. Дмитриеву  
Обобщающий урок.

### **Жизнь дана на добрый день - 9 ч.**

Миша мастер. Г. Ладонщиков Пичугин мост. По Е. Пермякову. Михаськин сад. В. Хомченко. Когда люди радуются. По С. Баруздину. Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву. Котенок. Е. Благинина. Птичка. В. Голявкин. Обобщающий урок

### **Зима наступила - 24 ч.**

Где лежало «спасибо»? М. Садовский На горке. По Н.Носову Лисичка - сестричка и волк (русская народная сказка) Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский Зимняя сказка. П. Головкин Митины друзья. Г. Скребицкий Снежная шапка. В. Бирюков. Вшубахи шапках. По А. Тумбасову. Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов. Зимние приметы. По А. Спирину. Загадки. По В. Голявкину. Неудачная находка. По М. Быкову. Детство. И. Суриков. Что за зверь? По Е. Чарушину. Не стучать - все спят! По Э. Шиму. Еловая каша. По Н. Сладкову. Снежок. З. Александрова. Коллективная печка. По С. Баруздину. Обобщение по разделу «Зимушка – зима».

### **Веселые истории – 10 ч.**

Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову. Одиночные неприятности. Г. Остер. Однажды утром. М. Пляцковский Почему комары кусаются? В. Бирюков. Вот какой рассеянный. С. Маршак Две лишние коробки. По О. Кургузову. Отвечайте, правдали? Г. Чичинадзе. Обобщающий урок

### **Полюбуйся, весна наступает – 14 ч.**

Март. В. Алферов. Восьмое марта. По М. Фроловой. Забота. Е. Благинина.  
Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому. Последняя льдина. По В. Бианки.  
Весна. А. Плещеев. Скворцы прилетели. По А. Баркову. Все му своему сроку. По Э. Шиму.  
Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин. Весенний вечер. По Ю. Ковалю.  
Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву. Загадки. Обобщающий урок.

### **В мире волшебной сказки – 11 ч.**

Хаврошечка (русская народная сказка) Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка) У лукоморья дуб зеленый... А. Пушкин. Подарки феи. По Ш. Перро. Горшочек каши. Братья Гримм. Наши сказки. По В. Порудоминскому. Обобщающий урок.

### **Родная земля – 12 ч.**

Сочинение на тему. С. Вербова. Какое это слово? По Л. Кассиль. Главное дело. По Б. Никольскому. Защита. А. Усачев. Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассиль. День Победы. Т. Белозеров. Обобщающий урок

### **Лето пришло – 14 ч.**

Ливень. С. Козлов. Тучка. Г. Граубин. Хитрый одуванчик. Н. Павлова. Одуванчик. Е. Благинина. Встреча со змеёй. Летний снег. А. Бродский. После зимы будет лето. В. Голякин. Загадка. Хозяюшка. Летние приметы. По А. Спирину. Обобщающий урок.  
Внеклассное чтение. Повторение пройденного.

## **6. Тематическое планирование**

Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Рабочая программа воспитания
Школьная жизнь	10ч.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстраций. Ответы на вопросы по иллюстрациям. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение смысла названия рассказа. Объяснение значения слов с опорой на личный опыт.	Воспитание нравственных норм поведения. Воспитание интереса к учению, процессу познания. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений.
Время листьям	14ч.	Уточнение признаков осени и занятий	Формирование ценностного отношения к

опадать.		детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Пересказ с использованием иллюстраций. Объяснение смысла образных выражений. Выразительное чтение стихотворения.	природе через общечеловеческие ценности жизни, осознавая себя частью природного мира. Привитие бережного отношения к среде обитания человека и переживание чувства красоты, гармонии, совершенства.
Делу – время, потехе – час.	5 ч.	Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий. Объяснение смысла пословиц. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение значения новых слов. Объяснение смысла строк стихотворения, его названия. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам.	Формирование ценности красоты и гармонии человеческих поступков; эмоционально-позитивного отношения к поступкам героев. Воспитание эмоционально-нравственных и этических переживаний, умений оценивать столкновение различных взглядов и мнений в оценке качеств героев.
В мире животных.	13 ч.	Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий диких и домашних животных. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла новых слов, подбор синонимов. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение стихотворения с соблюдением соответствующей интонации. Самостоятельное рисование по теме стихотворения.	Формирование ценностного отношения к природе через общечеловеческие ценности жизни, осознавая себя частью природного мира. Привитие бережного отношения к среде обитания человека и переживание чувства красоты, гармонии, совершенства.
Жизнь дана добродетели.	9ч.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией. Прогнозирование в озможного продолжения сказки.	Формирование умения давать характеристику литературному герою, оценивая его поступки с точки зрения морали, анализировать и комментировать сказочные события.

		<p>Определение нравственного смысла сказки.</p> <p>Определение характеров героев сказки по их поступкам.</p> <p>Объяснение смысла образных выражений, подтверждение строками из текста, подбор синонимов. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.</p>	
Зиманаступила.	24 ч.	<p>Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение смысла образных выражений, подбор синонимов. Уточнение представлений о зимнем празднике. Устный рассказ по теме содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.</p>	<p>Формирование ценностного отношения к природе через общечеловеческие ценности жизни, осознавая себя частью природного мира.</p> <p>Привитие бережного отношения к среде обитания человека и переживание чувства красоты, гармонии, совершенства.</p>
Веселые истории.	10 ч.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений, пословиц. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Установление смысловых отношений между поступками героев. Нравственная оценка поступков героев рассказа. Объяснение нравственного смысла понятий «забота и внимание».</p>	<p>Формирование анализа поступков героев, юмористических ситуаций в произведениях и выхода из них.</p>
Полюбуйся, весна наступает.	14 ч.	<p>Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков весны по иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное</p>	<p>Формирование ценностного отношения к природе через общечеловеческие ценности жизни, осознавая себя частью природного мира.</p>

		<p>чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть. Составление рассуждений на основе содержания текста. Самостоятельное рисование картинок по содержанию рассказа.</p>	<p>Привитие бережного отношения к среде обитания человека и переживание чувства красоты, гармонии, совершенства.</p>
<p>В мире волшебной сказки.</p>	<p>11 ч.</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих в стихотворении событий. Рассматривание иллюстраций, определение «правильных и перепутанных» картинок. Устный рассказ по теме близкой содержанию рассказа. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Прогнозирование дальнейших событий рассказа. Составление суждений на основе прочитанного рассказа.</p>	<p>Формирование анализа поступков героев, юмористических ситуаций в произведениях и выхода из них.</p>
<p>Родная земля</p>	<p>12 ч.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование ситуации, изображенной на картинке. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы. Составление рассуждений на основе собственного опыта. Составление собственного суждения о главной идее стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть</p>	<p>Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.</p>
<p>Лето пришло.</p>	<p>14 ч.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о летнем времени года. Прогнозирование собственного участия в событиях на рисунке. Составление рассуждений</p>	<p>Формирование ценностного отношения к природе через общечеловеческие ценности жизни, осознавая себя частью природного</p>

		ий о признаках разных времен года. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ на тему близкую содержанию стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла нового слова с использованием иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа. Поиск в тексте объяснения смысла названия рассказа. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение представлений о летних явлениях природы. Самостоятельное рисование отгадки к загадке.	мира. Привитие бережного отношения к среде обитания человека и переживание чувства красоты, гармонии, совершенства.
Итого	136 ч.		

## 7. Материально- техническое обеспечение

№поприказу № 804	Наименование	Количество
<b><i>Основное оборудование</i></b>		
2.1.	Доска классная	1
2.2.	Стол с ящиками для хранения/тумбой	1
2.3	Креслодляучителя	1
2.4.	Шкафдляхранения учебныхпособий	3
2.6.	Система (устройство) для затемнения окон	1
2.15	Стол ученический, регулируемый по высоте	9
2.17	Тумба для таблиц под доску.	1
2.1.3	Стул ученический, регулируемый по высоте, для начальных классов	9
2.1.4	Стеллаждемонстрационный	1
2.1.5.	Конторка	1
<b><i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i></b>		
2.7	Сетевой фильтр	1
2.9	Многофункциональное устройство	1
2.10	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте).	1
2.11	Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации).	1
<b><i>Электронные средства обучения</i></b>		
2.12	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия.	16

	Издательство«Просвещение»Аудиоприложениекучебнику Л.Ф.Климановой.Литературноечтение1-4классы.	4
<b>Предмет" Чтение»</b>		
<b><i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i></b>		
2.1.8	<i>Сюжетные (предметные)картинки по русскому языку и Литературному чтению</i>	4
	Сюжетные картинки по развитию речи.1-4классы.	1набор
2.1.10	Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному Чтению для начальной школы	4
	Словари для учителя начальной школы	1
	Словари раздаточные для кабинета начальной школы	4
<b><i>Игры</i></b>		
2.1.12.	Игровой набор по развитию речи	1
2.1.13.	Настольные лингвистические игры	2
2.1.14.	Игровые наборы по учебному предмету,рекомендованные для Детей младшего школьного возраста	1набора