

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Поротниковская средняя общеобразовательная школа»
636213 Томская обл, Бакcharский р-он, с.Поротниково,
ул.Воинов-Интернационалистов 7
Тел/факс: (382-49)-36-128, e-mail: porotsch@bakchar.gov70.ru**

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Мир природы и человека»
начальное общее образование,
4 класс**

Составитель: Клепикова Надежда Павловна,
учитель начальных классов

Поротниково 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599 Минобрнауки России от 19.12.2014г.)
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету " Мир природы и человека " (I-IV и дополнительный классы)
- Устав МКОУ «Поротниковская сош»
- АООП для обучающихся с УО МКОУ «Поротниковская сош»

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром, развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Учебный предмет «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Третий год обучения продолжает работу, начатую в первом-втором классах.

Цель: формирование у обучающихся с умственной отсталостью базовых представлений о природе

Основными **задачами**, которые необходимо решить в этот период, будут следующие:

- закрепить представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепить представления о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснить роль Солнца как причины, обуславливающей смену времён года, его значение в жизни живой природы;
- изучить доступные обучающимся сведения о воздухе, формировать представления о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- воспитывать интерес к природе, бережное к ней отношение;
- формировать понимание взаимосвязи человека и природы.

2. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Курс «Мир природы и человека» закладывает основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создаёт преемственную систему знаний. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

Предлагаемый курс направлен на обогащение словарного запаса обучающихся простыми понятиями; на формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи; развитие диалогической речи, связного высказывания; формирование коммуникативной функции речи и культуры общения. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

На третьем году обучения по курсу «Мир природы и человека» внимание учителя должно быть сосредоточено на развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формировании элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словаря обучающихся, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому. Третий год обучения продолжает работу, начатую в 1 и 2 классах.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Содержание предмета «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями, состояниями природы и жизнью человека. Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объёма предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Основными методами обучения являются *беседа, экскурсии, практические работы детей.*

3. Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение предмета в 4 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие **личностных умений и навыков**.

Личностные результаты освоения программы курса «Мир природы и человека» формируются по следующим направлениям:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. овладение навыками коммуникации;
4. дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
5. осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
6. овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направления ветра.

5. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Сезонные изменения в природе (24 часа)

- Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года). Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

- Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.
- Растения и животные в разное время года.
- Сад, огород, поле, лес в разное время года.
- Дикие и домашние животные в разное время года.
- Труд людей города и села в разное время года.
- Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Неживая природа (9 часов)

- Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.
- Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.
- Формы поверхности Земли: равнина, низменности, холмы, горы.

Живая природа (19 часов)

Растения (12 ч)

- Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Ход за цветами в саду.
- Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.
- Парк (сквер). Создание человеком парков.
- Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные (7ч)

- Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.
- Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.
- Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.
- Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.
- Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.
- Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.
- Насекомые-вредители.

Человек (7 часов)

- Профилактика травматизма головного мозга.
- Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.
- Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение (9 часов)

- Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.
Правила поведения на улице. Движения по улице группой.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

- Правила безопасного использования учебных принадлежностей.
- Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).
- Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

6. Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Рабочая программа воспитания
<p>Сезонные изменения в природе</p>	<p>24ч.</p>	<p>Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Наблюдение за изменениями погоды весной. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Наблюдение за изменениями погоды летом. Составление рассказа</p>	<p>Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе. Формирование уважительного отношения к родному краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город (село), край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.</p>

		о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период.	
Неживая природа	9 ч.	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна». Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Выработка правил поведения во время урагана.	Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе. Формирование уважительного отношения к родному краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего место в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город (село), край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать
Живая природа	19 ч.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения. Отгадывание загадок Чтение стихотворений. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида.	Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе. Формирование уважительного отношения к родному краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего место в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город (село), край, приумножать его богатства видеть и понимать
1) Растения	12ч.		красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать
2) Животные	7 ч.	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок Выработка правил ухода за домашними животными.	
Человек	7 ч.	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы.	Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа

Безопасное поведение	9ч.	Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах. Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запоминание правил хранения продуктов.	жизни. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат. Умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту.) Формирование навыков здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД.
Итого	68 ч		

7. Материально- техническое обеспечение

№ по приказу № 804	Наименование	Количество
Основное оборудование		
2.1.	Доска классная	1
2.2.	Стол с ящиками для хранения/тумбой	1
2.3	Кресло для учителя	1
2.4.	Шкаф для хранения учебных пособий	3
2.6.	Система (устройство) для затемнения окон	1
2.15	Стол ученический, регулируемый по высоте	9
2.17	Тумба для таблиц под доску.	1
2.1.3	Стул ученический, регулируемый по высоте, для начальных классов	9
2.1.4	Стеллаж демонстрационный	1
2.1.5.	Канторка	1
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
2.7	Сетевой фильтр	1
2.9	Многофункциональное устройство	1
2.10	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте).	1
2.11	Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации).	1
Электронные средства обучения		
2.12	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия.	4
	1. Издательство «Экзамен».Интерактивное учебное пособие. Окружающий мир 1 - 4 классы.	1
Предмет " Мир природы и человека "		
Демонстрационное оборудование и приборы		

2.1.38.	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы	1
2.1.40.	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию	2
Натуральные объекты		
2.1.41.	Коллекции и гербарии	5
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)		
2.1.42.	Оборудование и наборы для экспериментов по естествознанию в начальных классах	3
Модели		
2.1.43.	Модели объемные демонстрационные для начальной школы	3
2.1.44.	Модели-аппликации для начальных классов	4
Игры		
2.1.45	Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром	2
	Игровой набор Окружающий мир (шнуровка). Животные, природа и человек, растения и грибы. (3 вида по 8 шт.)	1
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
	Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы	23
	Природные зоны. Тундра.	1
	Части растений.	1
	Правильная осанка во время движения.	1
	Пищеварительная система человека.	1
	Дыхательная система человека.	1
	Эволюционное древо.	1
	Знаем ли мы птиц?	1
	На строительстве жилого дома, школы.	1
	Современная техника в нашем доме.	1
	Сельскохозяйственные машины.	1
	Как делают шерстяные вещи.	1
	Село – городу, город – селу.	1
	Вода нужна всем.	1
	Какие бывают растения.	1
	Кто где живёт?	1
	Собака – наш друг и помощник.	1
	Кто поможет человеку.	1
	На улицах большого города.	1
	Лес используем.	1
Красная книга России.	1	
Растения, которые нас кормят.	1	
Съедобные ягоды и грибы.	1	
Какие бывают животные?	1	
2.1.46	Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов	3
	Природные зоны России.	1
	Физическая карта России.	1
	Карта полушарий.	1
Образовательный модуль для проектно-исследовательской деятельности		
2.3.9.	Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов	1
2.3.10.	Комплект лабораторного оборудования по предмету "Окружающий мир"	1

2.3.11.	Комплект для практического изучения естественно -научных тем по предмету "Окружающий мир".	1
---------	--	---