

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Поротниковская средняя общеобразовательная школа» 636213 Томская обл,
Бакcharский р-он, с.Поротниково, ул.Воинов-Интернационалистов 7
Тел/факс: (382-49)-36-128, e-mail: porotsch@bakchar.gov70.ru**

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Этика»
основное общее образование, 11 класс**

Составитель:
Пушкарёва Людмила Александровна
учитель музыки
первой квалификационной категории

Поротниково

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Этика» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (для обучающихся X – XII классов);
- Устав МКОУ «Поротниковская сош»;
- АООП НОО для обучающихся с УО МКОУ «Поротниковская сош».

Цель учебного предмета "Этика" состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.
- формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Этика» в школе играет важную роль в моральном и правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе, ответственности за свое поведение в обществе, овладении ЗУНами, коррекционном воздействии изучаемого материала на личность ребенка.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальным недоразвитием; направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает эстетическое и нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей умственно отсталых детей и включает следующие разделы: Отбор содержания произведён

с учётом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей умственно отсталых детей и включает следующие разделы:

- Что такое этика?
- Честность;
- Добро и зло;
- Совесть;
- Семья;
- Стили внутрисемейных отношений;
- Дети и родители;
- Дружба;
- Любовь;
- Брак и молодая семья;
- Семейные конфликты;
- Деловой этикет;
- Деловой стиль одежды.

Особыми задачами обучения в 11 классе является:

- Формирование ведущих понятий: этика, мораль, нравственность, толерантность, нормы поведения, общество.
- Знакомство обучающихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права.
- Формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» др.
- Формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.

Материал программы представлен следующими разделами:

- Что такое этика?
- Семья.
- Честность.
- Добро и зло.
- Дружба.
- Любовь.
- Брак и молодая семья.
- Деловой этикет.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, ;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация, ;
- Практические – упражнения, работа с картинками, схемами.
- Проблемный;
- Частично-поисковый;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты фильмов, мультфильмов, мультимедиа.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

3.Описание места учебного предмета

Предмет «Этика» относится к классу гуманитарных дисциплин, объектом которых является человек. Программа предусматривает следующее количество часов в год:

11 класс – 1 час в неделю – всего 34 часа

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- представления о некоторых этических нормах;
- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

5.Содержание учебного предмета "Этика".

Введение. Что такое "Этика".

Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми.

Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

Основные понятия этики.

Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло.

Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".

Этика родительских отношений.

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающегося: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

Этика межличностных отношений.

Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы

разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий "любовь" и "счастье".

Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья.

"Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося. Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

Этика производственных (деловых) отношений.

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды.

Тематическое планирование

11класс (1час в неделю, всего 34часа)

Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Рабочая программа воспитания
Введение. Этические ценности.	3	Работа с презентацией: Что такое этика. Анализируют ситуации, выполняют задания в презентации, записывают основные понятия в тетрадь.	Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.
Основные понятия этики.	7	Просмотр видеосюжета. Знакомятся с историей происхождения некоторых этических правил (краткий обзор). Выполняют задания на карточках, записывают основные понятия в тетрадь. <i>Совесть</i> . Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".	Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
Этика родительских отношений	9	Просмотр видеосюжета. Знакомятся с правилами поведения в семье, родными и близкими. Приводят примеры из личного опыта о заботе близких, внимании и уважении к ним.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
Этика межличностных отношений	13	Работа с презентацией: Знакомятся с причинами возникновения конфликтов и способами их разрешения. Анализируют ситуации, выполняют задания на карточках, записывают основные понятий в тетрадь. Приводят примеры из жизни.	Воспитание интереса к учению, процессу познания. Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения положительного отношение к школе.
Этика производственных (деловых) отношений	2	Просмотр видеосюжета Деловой этикет. Знакомятся с правилами делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения. Деловой стиль одежды. Выполняют практические задания.	Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

7. Материально-техническое обеспечение

№ по приказу № 804	Наименование	Количество
Основное оборудование		
2.2.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	1
2.3.	Кресло учителя	1
2.4.	Шкаф для хранения учебных пособий	1
Технические средства		
2.7	Сетевой фильтр	1
2.9	Многофункциональное устройство/принтер	
2.11	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	1
Кабинет технологии		
Домоводство		
Технические средства		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.22.4.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1
Лабораторно-технологическое оборудование		
Основное оборудование		
2.22.5.	Коллекция по волокнам и тканям	1
2.22.6.	Доска гладильная	1
2.22.9.	Машина швейная	1
2.22.11.	Шпуля для швейной машины	1
2.22.12.	Набор игл для швейной машины	1
2.22.13.	Ножницы универсальные	1
2.22.18.	Утюг	1

2.22.22.	Огнетушитель	1
Домоводство (кулинария)		
Основное оборудование		
2.22.26.	Диэлектрический коврик	1
2.22.27.	Огнетушитель	1
Лабораторно-технологическое оборудование		
Основное оборудование		
2.22.29.	Электроплита с духовкой	1
2.22.36.	Чайник электрический	1
2.22.40.	Набор разделочных досок	1
2.22.41.	Набор посуды для приготовления пищи	1
2.22.44.	Сервиз чайный/кофейный на 6 персон	1
2.22.45.	Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей	1
2.22.46.	Тёрка	1

Методическая литература

Амелин Ю.Н., Амелин М.Ю. Этикет в вопросах и ответах.- Ростов н/Д:изд-во «Феникс», 2001-320 с.

Афанасьева Т.М. Семья: Проб.учеб.пособие для учащихся сред.учеб.заведений.- М.:Просвещение,1986.-224 с.,ил.

Васильева-Гангнус Л.П. Азбука вежливости.- 3-е изд.-М.: Педагогика, 1989.-144с.:ил.

Волина В.В. Как стать хорошим. С.-Пб: издательство Дидактика Плюс, 2001.-224 с., ил.

Классные часы на темы этикета (тематические занятия, ролевые игры, праздники, тернинги).-5-11 классы: методическое пособие/авт.-сост. Ю.А.Матюхина; под ред. Т.К.Инусиловой.- М.: Глобус,2007-175 с.- (Классное руководство).

Матвеев В.М., Панов А.Н. В мире вежливости. О культуре общения людей.
«Внешторгиздат- Дейта Пресс», 1991.

Правила светской жизни и этикета. Хороший тон. Сборник советов и наставлений. (авт.-
сост. Юрьев и Владимирский) Репринтное издание. М., РИА "Рипол", 1991.

Розенталь Д.Э. А Как лучше сказать? : Кн.для учащихся ст.классов.-2-е изд., испр. и доп.-
М.: Просвещение, 1988.-176 с:ил.

Словарь по этике. Под ред. О.Г.Дробницкого и И.С.Кона. Изд.2-е. М., Политиздат,1970

Смирнова Е.Е. Психология общения: курс для старших классов средней школы.- СПб.:
КАРО,2005- 336 с.- (материалы для специалиста образовательного учреждения)