

**МКОУ «Поротниковская средняя общеобразовательная школа»
636213 Томская обл., Бакcharский р-он, с. Поротниково, ул. Воинов-
Интернационалистов 7
Тел/факс: (38- 249)-36-128, e-mail:porotsch@bakchar.gov70.ru**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № ____ « ____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: _____ Игишева С.А.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2022г.

**Коррекционный курс «Логопедические занятия»
Для учащихся с ОВЗ (вариант 7.2) 1-4 классы
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: логопед
Щукина О. Е..

Поротниково 2024 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (1-4 классы) составлена на основании следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;

- Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционного курса адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом директора

Содержание учебного предмета включает 160 часов.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» разработана на основании следующих методических документов:

- Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2005;

- Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;

- Ястребова А.В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: «Когито-Центр», 1996.

Рабочая программа учебного коррекционного курса составлена с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, учебного плана школы, потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Общие цели:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное);

- формирование основ учебной деятельности;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Краткая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (далее – обучающиеся с ЗПР).

Задержка психического развития - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. У данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые

нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Основные коррекционные задачи:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных уровнем их психического развития;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим и другим вопросам.

Раздел 2. Общая характеристика коррекционного курса

Специфика учебного предмета:

- Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности.
- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- Совершенствование движений.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Логопедическая работа включает три этапа: *диагностический, коррекционный, оценочный.*

Диагностический этап

Обследование устной и письменной речи учащихся.

Логопедическое обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается учителем-логопедом и составляется на основании ознакомления с медицинской документацией ребенка: изучается история развития ребенка, заключения специалистов, проводятся беседы с родителями. Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Коррекционный этап

Осуществляется работа по преодолению нарушений устной и письменной речи; решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- формирование слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа;
- развитие лексико-грамматической стороны речи (умение правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже; уточнение знаний о предлогах и их значении; развитие навыков словообразования и словоизменения, уточнение знаний морфемного состава слова);
- обогащение и активизация словаря;
- развитие связного высказывания в устной и письменной речи;
- предупреждение, коррекция специфических и орфографических ошибок на письме и при чтении;
- развитие неречевых психических процессов.

Планирование коррекционной работы строится комплексно, охватывая все этапы одновременно. Работа по развитию речевых и неречевых процессов протекает параллельно. Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Оценочный этап

Оцениваются результаты коррекционной работы, ее эффективность. Цель проведения диагностики - определение продвижения в развитии речевых и неречевых функций. Полученные фиксируются в речевых картах в графе «Динамические наблюдения». Определяется успешность проведенной коррекционно-логопедической работы, планируется ход дальнейшей деятельности

Формы проведения занятий

Формой организации совместной деятельности учителя-логопеда и обучающихся является логопедическое занятие.

Наиболее эффективными формами организации логопедических занятий являются следующие: игра, сказка, путешествие, соревнование, фантазирование, исследование и т.д.

Приемы и методы организации занятий

При подборе содержания логопедических занятий для обучающихся с нарушениями речи необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Задачей учителя-логопеда является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Практические методы:

- метод упражнения;

- игровой метод (показ, пояснение, указания, вопросы);
- метод моделирования (знаки, символы, модели, схемы, кластеры).

Наглядные методы:

- использования пособий и макетов;
- рассматривание картин (предметные, сюжетные, серии сюжетных картин);
- прослушивание аудиозаписей.

Словесные методы: рассказ, беседа, игры-драматизации, словесные игры, логосказки. Положительная динамика коррекционной работы напрямую зависит от контакта учителя-логопеда с учителями начальных классов. Прослеживается постоянное взаимодействие и взаимосвязь в их работе по программному содержанию.

Интеграция коррекционного курса с содержанием других предметов. *Взаимосвязь логопедических и психокоррекционных занятий:* повышение речевой компетентности позволяет преодолевать его трудности обучения, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Взаимосвязь с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение»: включаются в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением; осуществляется перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Взаимосвязь с учебным предметом «Математика»: трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Взаимосвязь с учебным предметом «Окружающий мир»: недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов, составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Раздел 3. Место коррекционного курса в учебном плане

Занятия курсу «Коррекционно-развивающих занятий (логопедические)» в 1-4 классах проводятся 2 раза в неделю. В подгрупповой форме продолжительность занятий 35-40 мин., в индивидуальной – 30 мин. Всего проводится 58 часов коррекционной работы за учебный год в 1 классе и по 60 часов коррекционной работы в 2-4 классах.

Раздел 4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Данный коррекционный курс имеет следующие ценностные ориентиры:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и

социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Раздел 5. Планируемые результаты освоения

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Предметные результаты

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической,

описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Раздел 6. Содержание коррекционного курса

На основании данных форм и видов деятельности строится основная коррекционная работа учителя-логопеда по коррекционному курсу «Развитие речи», которая разделена на различные разделы в зависимости от периода обучения.

1 класс (58 часов коррекционной работы в учебный год, 2 раза в неделю; занятия подгрупповые – 35 - 40 мин., индивидуальные – 30 мин.).

Раздел 1 «Формирование понятия звук и буква» (4 часа).

Формирование понятия «звук», «буква». Формирование понятия «гласный звук», «согласный звук». Определение количества звуков и букв в слове. Подбор слов с определенным количеством звуков и букв.

Тема 1. Формирование понятия «звук», «буква».

Тема 2. Формирование понятия «гласный звук».

Тема 3. Формирование понятия «согласный звук».

Тема 4. Определение количества звуков и букв в слове. Подбор слов с определенным количеством звуков и букв

Раздел 2 «Ударение» (2 часа).

Введение понятия ударного слога. Нахождение ударного гласного в слове.

Тема 5. Ударение.

Тема 6. Нахождение ударного гласного в слове.

Раздел 3 «Звуки и буквы. Дифференсация гласных звуков» (16 часов).

Изучение гласных букв и подбор слов на заданный звук. Дифференсация букв в словах.

Тема 7. Звук и буква А. Подбор слов на заданный звук.

Тема 8. Звук и буква О. Подбор слов на заданный звук.

Тема 9. Дифференсация гласных О-А.

Тема 10. Звук и буква У. Предлог У.

Тема 11. Дифференсация гласных О-У.

Тема 12. Звук и буква Э.

Тема 13. Звук и буква Ы.

Тема 14. Звук и буква И.

Тема 15. Дифференсация гласных И-Ы.

Тема 16. Звук и буква Я.

Тема 17. Дифференсация букв А-Я.

Тема 18. Звук и буква Ё.

Тема 19. Дифференсация букв О-Ё.

Тема 20. Звук и буква Ю.

Тема 21. Дифференсация букв У-Ю.

Тема 22. Звук и буква Е.

Раздел 4 «Звуки и буквы. Дифференсация согласных звуков» (36 часов).

Изучение согласных букв и подбор слов на заданный звук. Дифференсация букв в словах.

Тема 23. Звук и буква М.

Тема 24. Звук и буква Н.

Тема 25. Звук и буква Л.

Тема 26. Дифференциация букв Л-М.

Тема 27. Звук и буква Р.

Тема 28. Звук и буква Й.

Тема 29. Буква Ь.

Тема 30. Звук и буква Д.

Тема 31. Звук и буква Т.

Тема 32. Дифференциация звуков Д-Т.

Тема 33. Звуки и буква З.

Тема 34. Звук и буква С.

Тема 35. Дифференциация звуков З-С.

Тема 36. Звук и буква Г.

Тема 37. Звук и буква К.

Тема 38. Дифференциация звуков Г-К.

Тема 39. Звук и буква В.

Тема 40. Звук и буква Ф.

Тема 41. Дифференциация звуков В-Ф.

Тема 42. Звук буква Б.

Тема 43. Звук и буква П.

Тема 44. Дифференциация звуков Б-П.

Тема 45. Дифференциация букв Т-П.

Тема 46. Дифференциация букв Д-Б.

Тема 47. Звук и буква Ж.

Тема 48 Звук и буква Ш.

Тема 49. Дифференциация звуков Ж-Ш.

Тема 50. Дифференциация звуков С-Ш.

Тема 51. Дифференциация звуков З-Ж.

Тема 52. Звук и буква Х.

Тема 53. Звук и буква Ч.

Тема 54. Звук и буква Щ.

Тема 55. Дифференциация звуков Ч-Щ.

Тема 56. Звук и буква Ц.

Тема 57. Дифференциация букв Ц-Щ.

Тема 58. Мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные.

2 класс (60 часов коррекционной работы в учебный год, 2 раза в неделю. Занятия подгрупповые – 35 - 40 мин., индивидуальные – 30 мин.).

Раздел 1 «Устная и письменная речь» - 6 часов

Разбираются такие понятия, как текст и предложение. Рассматривается согласование предложений в тексте. Обсуждаются особенности предложения, его отличие от текста. Разбирается правило написания предложения.

Тема 1. Устная и письменная речь. Построение беседы.

Тема 2. Текст и предложение как речевые единицы.

Тема 3. Дифференциация понятий «Текст» и «Предложение».

Тема 4. Согласование предложений в тексте .

Тема 5. Предложение как единица речи. Смысловая законченность предложения.

Тема 6. Правило написания предложения. «Времена года».

Раздел 2 «Слово как единица предложения» - 17 часов

Разбирается согласование слов в предложении. Обучающиеся тренируются вычленять слова из предложения, составлять распространенные предложения, восстанавливать деформированные предложения. Разбирают отличие слов от словосочетаний. Повторяются различные категории слов (слова-предметы, слова-действия, слова-признаки). Тренируются в постановке вопросов к различным категориям слов.

Тема 7. Слово как единица предложения.

Тема 8. Согласование слов в предложении.

Тема 9. Распространение предложений.

Тема 10. Восстановление деформированных предложений. «Осень».

Тема 11. Составление словосочетаний из слов. Согласование слов в словосочетании. Постановка вопросов

Тема 12. Отличие предложения и словосочетания.

Тема 13. Слово. Заглавная буква имён собственных.

Тема 14 Усвоение слов обозначающих предметы.

Тема 15. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Постановка вопросов.

Тема 16. Сочинение на тему «Собираем урожай»

Тема 17. Слова, обозначающие действия предметов. Тема 18.

Постановка вопросов к словам –действиям.

Тема 19. Слова, обозначающие признаки предмета.

Тема 20. Постановка вопросов к словам- признакам.

Тема 21. Сочинение на тему «Моя семья»

Тема 22. Нахождение нужных слов в предложении.

Тема 23. Обобщающее занятие по теме: «Слова- предметы, действия, признаки».

Раздел 3 «Слог как часть слова» - 4 часа

Уточнение представления о слоге как части слова. Определение количества слогов в слове. Правило переноса слов. Слоговой анализ и синтез слов.

Тема 24. Уточнение представления о слоге как части слова.

Тема 25. Определение количества слогов в слове. Правило переноса слов.

Тема 26. Слоговой анализ и синтез слов.

Тема 27. Правила переноса слов.

Раздел 4 «Родственные слова» - 2 часа

Дается определение родственных слов. Обучающиеся тренируются в подборе родственных слов. Формирование представлений детей о морфологическом составе слова, о корне и однокоренных словах.

Тема 28. Родственные слова.

Тема 29. Формирование представлений детей о морфологическом составе слова, о корне и однокоренных словах.

Раздел 5 «Предлоги. Дифференциация предлогов» - 17 часов

Обучающиеся тренируются дифференцировать различные предлоги по значению и написанию, отличать предлог от приставки.

Тема 30. Дифференциация предлогов по значению и написанию В-НА.

Тема 31. Дифференциация предлогов по значению и написанию В- ИЗ.

Тема 32. Дифференциация предлогов по значению и написанию НА-НАД.

Тема 33. Дифференциация предлогов по значению и написанию НАД-ПОД.

Тема 34. Дифференциация предлогов по значению и написанию ПО-ПОД.

Тема 35. Изложение по вопросам.

Тема 36. Предлог У.

Тема 37. Дифференциация предлогов по значению и написанию К-ОТ.

Тема 38. Дифференциация предлогов по значению и написанию ОТ-ДО.

Тема 39. Предлог МЕЖДУ.

Тема 40. Дифференциация предлогов по значению и написанию НА-НАД.

Тема 41. Дифференциация предлогов по значению и написанию НАД-ПОД.

Тема 42 Предлог ЧЕРЕЗ.

Тема 43. Дифференциация предлогов по значению и написанию ПЕРЕД-ЗА.

Тема 44. Дифференциация предлогов по значению и написанию ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД.

Тема 45. Обобщающие занятие по теме «Предлоги».

Тема 46. Дифференциация предлогов и приставок.

Раздел 6 «Многозначные слова» - 14 часов

Даётся понятие многозначных слов. Вводятся такие понятия как слова-синонимы, слова-антонимы, обучающиеся тренируются в их подборе. Ведётся работа над обогащением словарного запаса и развитием устной речи.

Тема 47. Многозначные слова.

Тема 48. Слова – синонимы.

Тема 49. Слова- приятели, обозначающие предмет.

Тема 50. Слова- приятели, обозначающие действие.

Тема 51. Слова-приятели, обозначающие признак.

Тема 52. Изложение по вопросам «Зайчик».

Тема 53. Слова- антонимы.

Тема 54. Слова- неприятели, обозначающие предмет.

Тема 55. Слова –неприятели, обозначающие действие.

Тема 56. Слова-неприятели, обозначающие признак.

Тема 57. Изложение по вопросам «Пыжик».

Тема 58. Восстановление деформированного текста.

Тема 59. Контрольный диктант.

Тема 60. Урок- игра.

3 класс (60 часов коррекционной работы в учебный год, 4 раза в неделю. Занятия подгрупповые – 35 - 40 мин., индивидуальные – 30 мин.).

Раздел 1 «Повторение: звук, слово, слог» - 6 часов

Повторение таких понятий как звук, слово, слог. Формируется умение ставить ударение в словах, узнавать и находить ударный слог. Разбирается смыслоразличительная роль ударения.

Тема 1. Повторение: звук, слово, слог.

Тема 2. Ударение.

Тема 3. Нахождение ударного гласного в слове.

Тема 4. Формирование умения узнавать и находить ударный слог в слове.

Тема 5. Отработка навыка определения ударного гласного в слове.

Тема 6. Смыслоразличительная роль ударения.

Раздел 2 « Безударные гласные» - 4 часа

Развивать умение сравнивать гласные в ударном и безударном положении. Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов.

Тема 7. Безударная гласная.

Тема 8. Развивать умение сравнивать гласные в ударном и безударном положении.

Тема 9. Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов.

Тема 10. Обобщающее занятие по теме «Безударная гласная».

Раздел 3 «Предложение» - 6 часов

Рассматривается предложение как единица речи. Смысловая законченность предложения. Повторение способов согласования предложений в тексте, правило написания предложения. Обучающиеся тренируются в составлении распространённых предложений, в восстановлении деформированных предложений.

Тема 11. Предложения.

Тема 12. Согласование предложений в тексте.

Тема 13. Предложение как единица речи. Смысловая законченность предложения.

Тема 14. Правило написания предложения. «Времена года».

Тема 15. Распространение предложений.

Тема 16. Восстановление деформированных предложений.

Раздел 4 «Слово как единица предложения» - 13 часов

Рассматривается слово как единица предложения, согласование слов в предложении. Составление словосочетаний из слов. Согласование слов в словосочетаниях. Постановка вопросов. Отличие предложение и словосочетания. Заглавная буква в именах

собственных. Умение задавать вопросы к различным категориям слов. Соотнесение слов с частями речи: существительными, прилагательными, глаголами.

Тема 17. Слово как единица предложения.

Тема 18. Согласование слов в предложении.

Тема 19. Составление словосочетаний из слов. Согласование слов в словосочетаниях.

Постановка вопросов.

Тема 20. Отличие предложение и словосочетания.

Тема 21. Заглавная буква в именах собственных.

Тема 22. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы.

Тема 23. Умение правильно задавать вопросы к словам- предметам.

Тема 24. Практическое усвоение слов, обозначающих действия предметов.

Тема 25. Умение правильно задавать вопросы к словам- действиям.

Тема 26. Практическое усвоение слов, обозначающих признаки предметов.

Тема 27. Умение правильно задавать вопросы к словам- признакам.

Тема 28. Соотнесение слов с частями речи: существительными,

прилагательными, глаголами.

Тема 29. Изложение по вопросам «Для чего руки нужны?».

Раздел 5 «Многозначные слова» - 10 часов.

Повторение понятия многозначные слова. Отработка навыка нахождения слов- синонимов, слов-антонимов и слов-омонимов.

Тема 30. Многозначные слова.

Тема 31. Слова- синонимы.

Тема 32. Слова- приятели, обозначающие предмет, действие, признак.

Тема 35. Слова- антонимы.

Тема 36. Слова- неприятели, обозначающие предмет, действие, признак.

Тема 39. Слова- «близнецы» (омонимы).

Раздел 6 «Повторение: звуки и буквы. Гласные звуки» - 8 часов

Повторение темы «Звуки и буквы». Отличие гласных от согласных. Отработка навыка нахождения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Дифференциация парных гласных. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ. Разделительный Ъ. Различие согласных по способу смягчения (при помощи гласных 2ряда и Ъ) в слогах словах. Различение употребления на письме разделительного Ъ и Ь. Дифференциация фонем, имеющих акустико- артикуляционное сходство

Тема 40. Повторение: звуки и буквы. (Отличие гласных от согласных). Гласные звуки.

Тема 41. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда.

Тема 42 Дифференциация парных гласных.

Тема 43. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ.

Тема 44. Разделительный Ъ.

Тема 45. Различие согласных по способу смягчения (при помощи гласных 2ряда и Ъ) в слогах словах.

Тема 46. Различение употребления на письме разд. Ъ и Ь.

Тема 47. Дифференциация фонем, имеющих акустико- артикуляционное сходство (Ё-Ю, О- У).

Раздел 7 «Повторение: звуки и буквы. Согласные звуки. Парная согласная» - 13 часов

Отработка навыка различения согласных звуков: твердые и мягкие; звонкие и глухие. Дифференциация согласных фонем, смешиваемых по акустико- артикуляторному сходству. Обучающиеся тренируются в различение букв сходных на письме. (Дифференциация графем)

Тема 48. Согласные звуки: твердые и мягкие. Звонкие и глухие.

Тема 49. Дифференциация согласных фонем, смешиваемых по акустико- артикуляторному сходству.

Тема 50 Дифференциация графем: В- Ф.

Тема 51. Дифференциация графем: В- Ф. Выполнение упражнений.

Тема 52. Дифференциация графем: Б- П.

Тема 53. Дифференциация графем: Т- Д.

Тема 54. Дифференциация графем: Т- Д. Выполнение упражнений

Тема 55. Дифференциация графем: С- З.

Тема 56. Дифференциация графем: С- З. Выполнение упражнений

Тема 57. Дифференциация графем: К- Г

Тема 58. Дифференциация графем: К- Г. Выполнение упражнений

Тема 59. Дифференциация графем: Ш- Ж.

Тема 60. Обобщающее занятие по теме «Парная согласная».

4 класс (60 часов коррекционной работы в учебный год Занятия подгрупповые – 35 - 40 мин., индивидуальные – 30 мин.).

Раздел 1 «Формирование понятия о тексте» - 6 часов.

Формирование понятие о тексте. Определение типа текста. Восстановление деформированного текста из частей, из предложений.

Тема 1. Формирование понятие о тексте.Определение типа текста.

Тема 3. Сочинение по плану и опорным словам «Как я провел лето».

Тема 4. Восстановление деформированного текста из частей.

Тема 5. Восстановление деформированного текста из предложений.

Тема 6. Изложение по коллективно составленному плану «Чужая пятерка».

Раздел 2 «Состав слова» - 24 часа

Уточнение знаний о теме «Состав слова». Отработка навыка нахождения морфем в различных частях речи. Тренировка образования слов различными способами. Обобщение знаний о морфемном составе слова. Упражнение в разборе слов по составу, синтез слов из морфем.

Тема 7. Состав слова. Однокоренные слова.

Тема 8. Состав слова. Суффикс.

Тема 9. Единообразное написание суффиксов.

Тема 10. Суффиксы существительных.

Тема 11. Суффиксы прилагательных.

Тема 12. Суффиксы глаголов.

Тема 13. Значение суффиксов в словообразовании.

Тема 14. Обобщение знаний о суффиксальном способе образования слов.

Тема 15. Изложение по плану «Перед соловушкой стыдно».

Тема 16. Состав слова. Приставка. Правописание приставок.

Тема 17. Единообразное написание приставок.

Тема 18. Образование слов с помощью приставок.

Тема 19. Обобщение знаний о приставочном способе образования слов.

Тема 20. Сочинение по опорным словам и сюжетной картинке «Зимние забавы».

Тема 21. Состав слова. Окончание.

Тема 22. Обобщение знаний о роли окончания.

Тема 23. Изменение окончаний в словах в зависимости от рода, числа, падежа.

Тема 24. Роль окончаний в согласовании слов в предложении.

Тема 25. Различение родственных (однокоренных) слов и формы слова.

Тема 26. Изложение по плану «Пуговица».

Тема 27. Закрепление понятий: «корень, суффикс, приставка, окончание». Их роль в образовании и изменении слов.

Тема 28. Обобщение знаний о морфемном составе слова.

Тема 29. Упражнение в разборе слов по составу, синтез слов из морфем.

Тема 30. Работа с деформированным текстом «Луковица с радостью».

Восстановление текста из предложений.

Раздел 3 «Имя существительное. Падежи» - 18 часов

Обобщение знаний детей о существительных, нахождение существительных в предложении. Определение рода и числа имен существительных. Правописание слов в мужском и женском роде с шипящими на конце. Склонения имен существительных. Закрепление знаний детей о падежах, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.

Тема 31. Обобщение знаний детей о существительных, нахождение существительных в предложении.

Тема 32. Определение рода и числа имен существительных. Правописание слов в мужском и женском роде с шипящими на конце.

Тема 33. Склонения имен существительных.

Тема 34. Изложение по плану «Схватка со змеей».

Тема 35. Закрепление знаний детей об именительном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.

Тема 36. Закрепление знаний детей о родительном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.

Тема 37. Закрепление знаний детей о дательном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.

Тема 38. Закрепление знаний детей о винительном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.

Тема 39. Изложение по коллективно составленному плану «Акула».

Тема 40. Сравнение существительных в именительном и винительном падежах.

Тема 41. Сравнение существительных в родительном и винительном падежах.

Тема 42. Закрепление знаний детей о творительном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.

Тема 43. Закрепление знаний детей о предложном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.

Тема 44. Работа с деформированным текстом «Пожарные собаки». Восстановление текста из предложений.

Тема 45. Обобщающее занятие по теме «Падежи».

Тема 46. Закрепление знаний детей о падежах.

Тема 47. Определение падежей существительных в тексте.

Тема 48. Изложение- рассуждение по коллективно составленному плану «Порядочный человек».

Раздел 4 «Имя прилагательное» - 6 часов

Обобщение знаний о прилагательном как части речи. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Изменение имен прилагательных по падежам.

Тема 49. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными.

Тема 50. Обобщение знаний о прилагательном как части речи.

Тема 51. Изменение имен прилагательных по родам и числам

Тема 52. Изменение имен прилагательных по падежам. **Тема**

53. Определение падежей прилагательных в тексте.

Тема 54. Работа с деформированным текстом «Пожарные собаки». Восстановление текста из предложений.

Раздел 5 «Глагол» - 6 часов

Обобщение знаний о глаголе как части речи. Написание частицы «не» с глаголами. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов.

Тема 55. Обобщение знаний о глаголе как части речи.

Тема 56. Написание частицы «не» с глаголами.

Тема 57. Изложение по плану «Следы войны».

Тема 58. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам.

Тема 59. Спряжение глаголов.

Тема 60. Изложение - описание по плану «Кошка».

Раздел 7. Тематическое планирование коррекционного курса

№ п/п	Темы урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающая направленность
	1 класс			
	Раздел 1 «Формирование понятия звук и буква»	4		
1.	Формирование понятия «звук», «буква»	1	Различение буквы и звука. Групповая работа по карточкам	Развитие звукового анализа и синтеза
2.	Формирование понятия «гласный звук»	1	Определение гласного звука в слове. Работа с раздаточным материалом.	Развитие фонематического слуха
3.	Формирование понятия «согласный звук»	1	Определение согласного звука в слове. Работа с раздаточным материалом	Развитие фонематического слуха
4.	Определение количества звуков и букв в слове. Подбор слов с определенным количеством звуков и букв	1	Определение звуков и букв в слове. Элементы звукового анализа слова	Развитие фонематического слуха
	Раздел 2 «Ударение»	2		
5.	Ударение	1	Тренировочные упражнения на определение ударения в словах.	Развитие слогового состава слова. Формирование ритмического рисунка речи и схемы слова
6.	Нахождение ударного гласного в слове	1	Тренировочные упражнения на нахождение ударного гласного в слове	Развитие слогового состава слова. Формирование ритмического рисунка речи и схемы слова
	Раздел 3 «Звуки и буквы. Дифференциация гласных звуков»	16		
7.	Звук и буква А. Подбор слов на заданный звук	1	Нахождение буквы А(а) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа.

			оптического образа буквы	Формирование правильной артикуляции на заданный звук
8.	Звук и буква О. Подбор слов на заданный звук	1	Нахождение буквы О(о) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
9.	Дифференциация гласных О-А	1	Нахождение букв А(а) и О(о) в слове. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
10.	Звук и буква У. Предлог У	1	Нахождение буквы У(у) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
11.	Дифференциация гласных О-У	1	Нахождение букв О(о) и У(у) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
12.	Звук и буква Э	1	Нахождение буквы Э(э) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
13.	Звук и буква Ы	1	Нахождение буквы ы в слове. Тренировочные	Развитие фонематического слуха,

			упражнения по закреплению оптического образа буквы	звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
14.	Звук и буква И	1	Нахождение буквы И(и) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
15.	Дифференциация гласных И-Ы	1	Нахождение буквы ы и И(и) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
16.	Звук и буква Я	1	Нахождение буквы Я(я) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
17.	Дифференциация букв А-Я	1	Нахождение букв А(а) и Я(я) в слове. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
18.	Звук и буква Ё	1	Нахождение буквы Ё(ё) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
19.	Дифференциация букв О-Ё	1	Нахождение букв	Развитие

			О(о) и Ё(ё) в слове. Тренировочные упражнения по дифференсации оптических и звуковых сходств букв	фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
20.	Звук и буква Ю	1	Нахождение буквы Ю(ю) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
21.	Дифференциация букв У-Ю	1	Нахождение буквы У(у) и Ю(ю) в слове. Тренировочные упражнения по дифференсации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
22.	Звук и буква Е	1	Нахождение буквы Е(е) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
	<i>Раздел 4 «Звуки и буквы. Дифференциация согласных звуков»</i>	36		
23.	Звук и буква М	1	Нахождение буквы М(м) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
24.	Звук и буква Н	1	Нахождение буквы Н(н) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа.

			оптического образа буквы	Формирование правильной артикуляции на заданный звук
25.	Звук и буква Л	1	Нахождение буквы Л(л) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
26.	Дифференциация букв Л-М	1	Нахождение букв Л(л) и М(м) в слове. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
27.	Звук и буква Р	1	Нахождение буквы Р(р) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
28.	Звук и буква Й	1	Нахождение буквы Й(й) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
29.	Буква Ъ	1	Нахождение буквы Ъ в слове. Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью Ъ	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа.
30.	Звук и буква Д	1	Нахождение буквы Д(д) в слове. Тренировочные упражнения по	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного

			закреплению оптического образа буквы	анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
31.	Звук и буква Т	1	Нахождение буквы Т(т) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
32.	Дифференциация звуков Д-Т	1	Нахождение букв Д(д) и Т(т) в слове. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
33.	Звуки и буква З	1	Нахождение буквы З(з) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
34.	Звук и буква С	1	Нахождение буквы С(с) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
35.	Дифференциация звуков З-С	1	Нахождение букв З(з) и С(с) в слове. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
36.	Звук и буква Г	1	Нахождение буквы Г(г) в слове.	Развитие фонематического

			Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
37.	Звук и буква К	1	Нахождение буквы К(к) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
38.	Дифференциация звуков Г-К	1	Нахождение буквы Г(г) и К(к) в слове. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
39.	Звук и буква В	1	Нахождение буквы В(в) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
40.	Звук и буква Ф	1	Нахождение буквы Ф(ф) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
41.	Дифференциация звуков В-Ф	1	Нахождение букв В(в) и Ф(ф) в слове. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических сходств букв	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук

42.	Звук буква Б	1	Нахождение буквы Б(б) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
43.	Звук и буква П	1	Нахождение буквы П(п) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
44.	Дифференциация звуков Б-П	1	Нахождение букв Б(б) и П(п) в слове. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
45.	Дифференциация букв Т-П	1	Нахождение букв Т(т) и П(п) в слове. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
46.	Дифференциация букв Д-Б	1	Нахождение букв Б(б) и Д(д) в слове. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
47.	Звук и буква Ж	1	Нахождение буквы Ж(ж) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной

				артикуляции на заданный звук
48	Звук и буква Ш	1	Нахождение буквы Ш(ш) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
49.	Дифференциация звуков Ж-Ш	1	Нахождение букв Ж(ж) и Ш(ш) в слове. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
50.	Дифференциация звуков С-Ш	1	Нахождение букв С(с) и Ш(ш) в слове. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв.	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
51.	Дифференциация звуков З-Ж	1	Нахождение буквы З(з) и Ж(ж) в слове. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
52.	Звук и буква Х	1	Нахождение буквы Х(х) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
53.	Звук и буква Ч	1	Нахождение буквы Ч(ч) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа.

			оптического образа буквы	Формирование правильной артикуляции на заданный звук
54.	Звук и буква Щ	1	Нахождение буквы Щ(щ) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
55.	Дифференциация звуков Ч-Щ	1	Нахождение букв Ч(ч) и Щ(щ) в слове. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
56.	Звук и буква Ц	1	Нахождение буквы Ц(ц) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
57.	Дифференциация букв Ц-Щ	1	Нахождение букв Ц(ц) и Щ(щ) в слове. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
58.	Мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные	1	Определение мягких и твёрдых согласных в слове Определение звонких и глухих согласных в слове	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
	Всего за год	58		
	2 класс			
	Раздел 1 «Устная и	6		

	<i>письменная речь»</i>			
1.	Устная и письменная речь. Построение беседы.	1	Групповая работа на тему Речь устная и письменная Групповая работа на карточках	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.
2.	Текст и предложение как речевые единицы.	1	Тренировочные упражнения по составлению предложений. Групповая работа	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.
3.	Дифференциация понятий «Текст» и «Предложение».	1	Тренировочные упражнения по составлению предложений. Групповая работа	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.
4.	Согласование предложений в тексте .	1	Тренировочные упражнения по согласованию предложений. Групповая работа	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.
5.	Предложение как единица речи. Смысловая законченность предложения.	1	Тренировочные упражнения по составлению предложений. Групповая работа	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.
6.	Правило написания предложения. «Времена года».	1	Тренировочные упражнения по составлению предложений на заданную тему	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Формирование, развитие и

				обогащение лексического строя речи.
	Раздел 2 «Слово как единица предложения»	17		
7.	Слово как единица предложения.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Составление схем предложения	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи.
8.	Согласование слов в предложении.	1	Тренировочное упражнение согласованию слов в предложении. Групповая работа по карточкам	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.
9.	Распространение предложений.	1	Тренировочное упражнение по распространению предложений. Групповая работа по карточкам	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.
10.	Восстановление деформированных предложений. «Осень».	1	Работа с деформированными предложениями. Индивидуальная работа по карточкам	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.
11.	Составление словосочетаний из слов. Согласование слов в словосочетании. Постановка вопросов	1	Тренировочное упражнение составлению словосочетаний. Групповая работа по карточкам	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.
12.	Отличие предложения и словосочетания.	1	Тренировочное упражнение составлению словосочетаний и предложений. Групповая работа	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Формирование, развитие и

			по карточкам	обогащение лексического строя речи.
13.	Слово. Заглавная буква имён собственных.	1	Тренировочные упражнения по определению имён собственных	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.
14.	Усвоение слов обозначающих предметы.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению слов-предметов	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств.
15.	Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Постановка вопросов.	1	Тренировочные упражнения по дифференциации живых и неживых слов-предметов. Игровое упражнение для различения слов-предметов	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
16.	Сочинение на тему «Собираем урожай»	1	Составление плана сочинения. Написание сочинения	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.
17.	Слова, обозначающие действия предметов.	1	Тренировочное упражнение по определению слов-действий. Групповая работа по карточкам	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств. Формирование, обогащение и

				развитие лексического строя речи
18.	Постановка вопросов к словам –действиям.	1	Тренировочное упражнение в постановке вопросов к словам-действиям.	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
19.	Слова, обозначающие признаки предмета.	1	Тренировочное упражнение по определению слов-признаков предметов. Групповая работа по карточкам	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
20.	Постановка вопросов к словам-признакам.	1	Тренировочное упражнение по определению слов-признаков предметов. Групповая работа по карточкам	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
21.	Сочинение на тему «Моя семья»	1	Составление плана сочинения. Написание сочинения	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.
22.	Нахождение нужных слов в	1	Индивидуальная	Развитие

	предложении.		работа по карточкам	связной речи. Развитие устной и письменной речи. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.
23.	Обобщающее занятие по теме: «Слова- предметы, действия, признаки».	1	Самостоятельная работа на дифференциацию слов-предметов, слов-действий и слов-признаков. Тренировочные упражнения по дифференциации	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
	<i>Раздел 3 «Слог как часть слова»</i>	4		
24.	Уточнение представления о слоге как части слова.	1	Тренировочные упражнения по делению слов на слоги	Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова. Развитие грамматического оформления речи
25.	Определение количества слогов в слове. Правило переноса слов.	1	Тренировочные упражнения по делению слов на слоги, правило переноса слов	Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова. Развитие грамматического оформления речи
26.	Слоговой анализ и синтез слов.	1	Тренировочные упражнения по делению слов на слоги. Упражнение на синтез слов из отдельных слогов	Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова. Развитие грамматического оформления речи
27.	Правила переноса слов.	1	Тренировочные упражнения по делению слов на слоги. Упражнение на синтез слов из отдельных слогов. Правило переноса слов	Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова. Развитие грамматического оформления речи

	Раздел 4 «Родственные слова»	2		
28.	Родственные слова.	1	Тренировочные упражнения по подбору родственных слов. Групповая работа в форме беседы	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи
29.	Формирование представлений детей о морфологическом составе слова, о корне и однокоренных словах.	1	Тренировочные упражнения по морфологическому разбору слов и подбору родственных слов	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи
	Раздел 5 «Предлоги. Дифференсация предлогов»	17		
30.	Дифференциация предлогов по значению и написанию В-НА.	1	Тренировочные упражнения на дифференциацию предлогов В-НА	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи
31.	Дифференциация предлогов по значению и написанию В- ИЗ.	1	Тренировочные упражнения на дифференциацию предлогов В-ИЗ	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи
32.	Дифференциация предлогов по значению и написанию НА-НАД.	1	Тренировочные упражнения на дифференциацию предлогов НА-НАД	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи
33.	Дифференциация предлогов по значению и написанию НАД-ПОД.	1	Тренировочные упражнения на дифференциацию предлогов ПОД-НАД	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие

				грамматического оформления речи
34.	Дифференциация предлогов по значению и написанию ПО-ПОД.	1	Тренировочные упражнения на дифференциацию предлогов ПО-ПОД	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи Развитие грамматического оформления речи
35.	Изложение по вопросам.	1	Написание изложения опорой на вопросы	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи Развитие грамматического оформления речи
36.	Предлог У.	1	Тренировочные упражнения на дифференциацию предлога У	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи Развитие грамматического оформления речи
37.	Дифференциация предлогов по значению и написанию К-ОТ.	1	Тренировочные упражнения на дифференциацию предлогов К-ОТ	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи Развитие грамматического оформления речи
38.	Дифференциация предлогов по значению и написанию ОТ-ДО.	1	Тренировочные упражнения на дифференциацию предлогов ОТ-ДО	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи Развитие грамматического оформления речи
39.	Предлог МЕЖДУ.	1	Тренировочные упражнения на определение предлога МЕЖДУ	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи Развитие грамматического оформления речи
40.	Дифференциация предлогов по значению и написанию НА-	1	Тренировочные упражнения на	Формирование и развитие

	НАД.		дифференциацию предлогов НАД-НА	лексического строя речи. Развитие связной речи Развитие грамматического оформления речи
41.	Дифференциация предлогов по значению и написанию НАД-ПОД.	1	Тренировочные упражнения на дифференциацию предлогов ПОД-НАД	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи Развитие грамматического оформления речи
42.	Предлог ЧЕРЕЗ.	1	Тренировочные упражнения на определения ЧЕРЕЗ	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи Развитие грамматического оформления речи
43.	Дифференциация предлогов по значению и написанию ПЕРЕД-ЗА.	1	Тренировочные упражнения на дифференциацию предлогов ПЕРЕД-ЗА	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи Развитие грамматического оформления речи
44.	Дифференциация предлогов по значению и написанию ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД.	1	Тренировочные упражнения на дифференциацию предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи Развитие грамматического оформления речи
45.	Обобщающие занятие по теме «Предлоги».	1	Самостоятельная работа на дифференциацию предлогов	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи Развитие грамматического оформления речи
46.	Дифференциация предлогов и приставок.	1	Тренировочные упражнения на дифференциацию предлогов и приставок	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи Развитие

				грамматического оформления речи
	Раздел 6 «Многозначное слово»	16		
47.	Многозначные слова.	1	Тренировочные упражнения по подбору многозначных слов	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
48.	Слова –синонимы.	1	Тренировочные упражнения по подбору слов-синонимов	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
49.	Слова-приятели, обозначающие предмет.	1	Тренировочные упражнения по подбору слов-синонимов	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
50.	Слова-приятели, обозначающие действие.	1	Тренировочные упражнения по подбору слов-синонимов	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
51.	Слова-приятели, обозначающие признак.	1	Тренировочные упражнения по подбору слов-синонимов	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя

				речи. Развитие связной речи
52.	Изложение по вопросам «Зайчик».	1	Написание изложения с опорой на вопросы.	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
53.	Слова- антонимы.	1	Тренировочные упражнения по подбору слов-антонимов	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
54.	Слова- неприятели, обозначающие предмет.	1	Тренировочные упражнения по подбору слов-антонимов	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
55.	Слова –неприятели, обозначающие действие.	1	Тренировочные упражнения по подбору слов-антонимов	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
56.	Слова-неприятели, обозначающие признак.	1	Тренировочные упражнения по подбору слов-антонимов	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи

57.	Изложение по вопросам «Пыжик».	1	Написание изложения опорой на вопросы	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
58.	Восстановление деформированного текста.	1	Работа деформированным текстом	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
59.	Контрольный диктант.	1	Написание слухового диктанта. Самостоятельная работа	Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
60.	Урок- игра.	1	Проведение урока-игры	Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
	Всего за год	60		
	3 класс			
	Раздел 1 «Повторение: звук, слог, слово»	6		
1.	Повторение: звук, слово, слог.	1	Групповая работа по карточкам. Тренировочные упражнения по дифференциации звука, слога и слова	Развитие слогового состава слова. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза
2.	Ударение.	1	Упражнение в определении ударения в словах. Работа с раздаточным материалом	Развитие слогового состава слова. Формирование ритмического рисунка речи и схемы слова
3.	Нахождение ударного гласного в слове.	1	Тренировочные упражнения по определению ударного и безударного гласного в словах.	Развитие слогового состава слова. Формирование ритмического рисунка речи и схемы слова

4.	Формирование умения узнавать и находить ударный слог в слове.	1	Тренировочные упражнения по определению ударного и безударного гласного в словах.	Развитие слогового состава слова. Формирование ритмического рисунка речи и схемы слова
5.	Отработка навыка определения ударного гласного в слове.	1	Тренировочные упражнения по определению ударного и безударного гласного в словах.	Развитие слогового состава слова. Формирование ритмического рисунка речи и схемы слова
6.	Смыслоразличительная роль ударения.	1	Тренировочные упражнения по определению ударного и безударного гласного в словах. Упражнения по определению семантики слова	Развитие слогового состава слова. Формирование ритмического рисунка речи и схемы слова
	<i>Раздел 2 «Безударная гласная»</i>	<i>4</i>		
7.	Безударная гласная.	1	Тренировочные упражнения по определению ударного и безударного гласного в словах.	Развитие слогового состава слова. Формирование ритмического рисунка речи и схемы слова
8.	Развивать умение сравнивать гласные в ударном и безударном положении.	1	Тренировочные упражнения по определению ударного и безударного гласного в словах.	Развитие слогового состава слова. Формирование ритмического рисунка речи и схемы слова
9.	Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов.	1	Тренировочные упражнения по определению ударного и безударного гласного в словах. Применение правила проверки гласных	Развитие слогового состава слова. Формирование ритмического рисунка речи и схемы слова
10.	Обобщающее занятие по теме «Безударная гласная».	1	Самостоятельная работа по теме Безударная гласная	Развитие слогового состава слова. Формирование ритмического рисунка речи и схемы слова
	<i>Раздел 3 «Предложение»</i>	<i>6</i>		

11.	Предложения.	1	Групповая работа на тему Речь и предложение. Групповая работа на карточках	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.
12.	Согласование предложений в тексте.	1	Тренировочные упражнения по согласованию предложений в текст	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств
13.	Предложение как единица речи. Смысловая законченность предложения.	1	Групповая работа на тему Смысловая законченность предложений. Групповая работа на карточках	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.
14.	Правило написания предложения. «Времена года».	1	Тренировочные упражнения по написанию предложений на заданную тему.	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств
15.	Распространение предложений.	1	Тренировочные упражнения по распространению предложений	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств
16.	Восстановление деформированных предложений.	1	Работа с деформированными предложениями	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств
	<i>Раздел 4 «Слово как единица предложения»</i>	<i>13</i>		

17.	Слово как единица предложения.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Составление схем предложения	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи.
18.	Согласование слов в предложении.	1	Тренировочные упражнения по согласованию слов в предложении	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи
19.	Составление словосочетаний из слов. Согласование слов в словосочетаний. Постановка вопросов.	1	Тренировочные упражнения по согласованию слов в словосочетаниях	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи
20.	Отличие предложение и словосочетания.	1	Индивидуальная работа по карточкам	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи
21.	Заглавная буква в именах собственных.	1	Тренировочные упражнения по нахождению имён собственных	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
22.	Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы.	1	Тренировочные упражнения по дифференциации живых и неживых слов-предметов. Игровое упражнение для различения слов-предметов	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
23.	Умение правильно задавать вопросы к словам-предметам.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению слов-предметов	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств.
24.	Практическое усвоение слов,	1	Тренировочное	Развитие связной

	обозначающих действия предметов.		упражнение по определению слов-действий. Групповая работа по карточкам	речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
25.	Умение правильно задавать вопросы к словам- действиям.	1	Тренировочное упражнение в постановке вопросов к словам-действиям.	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
26.	Практическое усвоение слов, обозначающих признаки предметов.	1	Тренировочное упражнение по определению слов-признаков предметов. Групповая работа по карточкам	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
27.	Умение правильно задавать вопросы к словам- признакам.	1	Тренировочное упражнение по определению слов-признаков предметов. Групповая работа по карточкам	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
28.	Соотнесение слов с частями	1	Тренировочное	Развитие

	речи: существительными, прилагательными, глаголами.		упражнение по дифференциации частей речи	связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
29.	Изложение по вопросам «Для чего руки нужны?».	1	Написание изложения с опорой на вопросы	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи
	<i>Раздел 5 «Многозначные слова»</i>	<i>10</i>		
30.	Многозначные слова.	1	Тренировочные упражнения по нахождению многозначных слов	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
31.	Слова- синонимы.	1	Тренировочные упражнения по подбору слов- синонимов	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
32.	Слова- приятели, обозначающие предмет.	1	Тренировочные упражнения по подбору слов- синонимов	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи

33.	Слова- приятели, обозначающие действие.	1	Тренировочные упражнения по подбору слов- синонимов	Формирование языковых и обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
34.	Слова- приятели, обозначающие признак.	1	Тренировочные упражнения по подбору слов- синонимов	Формирование языковых и обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
35.	Слова- антонимы.	1	Тренировочные упражнения по подбору слов- антонимов	Формирование языковых и обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
36.	Слова- неприятели, обозначающие предмет.	1	Тренировочные упражнения по подбору слов- антонимов	Формирование языковых и обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
37.	Слова- неприятели, обозначающие действие.	1	Тренировочные упражнения по подбору слов- антонимов	Формирование языковых и обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
38.	Слова- неприятели, обозначающие признак.	1	Тренировочные упражнения по	Формирование языковых

			подбору слов-антонимов	обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
39.	Слова- «близнецы» (омонимы).	1	Тренировочные упражнения по подбору слов-омонимов	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
	<i>Раздел 6 «Повторение: звуки и буквы. Гласные звуки.»</i>	8		
40.	Повторение: звуки и буквы. (Отличие гласных от согласных). Гласные звуки.	1	Различение буквы и звука. Групповая работа по карточкам	Развитие звукового анализа и синтеза. Развитие грамматического оформления речи
41.	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда.	1	Тренировочные упражнения на определение мягких и твёрдых согласных	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письма и чтения
42.	Дифференциация парных гласных.	1	Различение парных гласных. Групповая работа по карточкам	Развитие звукового анализа и синтеза. Развитие грамматического оформления речи
43.	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ.	1	Тренировочные упражнения по определению мягкости согласного обозначения её с помощью Ъ	Развитие звукового анализа и синтеза. Развитие грамматического оформления речи
44.	Разделительный Ъ.	1	Тренировочные упражнения по определению написания разделительного Ъ. Определяет количество звуков	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письма

			в слове с разделительным ь.	и чтения
45.	Различие согласных по способу смягчения (при помощи гласных 2-ряды и Ъ) в слогах словах.	1	Тренировочные упражнения по различению согласных по способу смягчения	Развитие звукового анализа и синтеза. Развитие грамматического оформления речи
46.	Различение употребления на письме разд. Ъ и Ь.	1	Тренировочные упражнения по различению разделительных ь и Ъ	Развитие звукового анализа и синтеза. Развитие грамматического оформления речи
47.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (Е-Ю, О-У).	1	Различение букв О-У и Ю-Ё в словах и предложениях. Закрепление праксиса буквы	Развитие звукового анализа и синтеза. Развитие грамматического оформления речи
	<i>Раздел 7 «Повторение: согласные звуки. Парная согласная»</i>	15		
48.	Согласные звуки: твердые и мягкие. Звонкие и глухие.	1	Определение мягких и твёрдых согласных в слове Определение звонких и глухих согласных в слове	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
49.	Дифференциация согласных фонем, смешиваемых по акустико-артикуляторному сходству.	1	Тренировочные упражнения на дифференциацию согласных фонем смешиваемых по акустико-артикуляционному сходству	фонематический слух, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
50.-51.	Дифференциация графем: В-Ф.	2	Нахождение букв В(в) и Ф(ф) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письма и чтения
52.	Дифференциация графем: Б-П.	2	Нахождение букв Б(б) и П(п) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтеза.

			упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Профилактика нарушений письма и чтения
53.- 54.	Дифференциация графем: Т- Д.	2	Нахождение букв Д(д) и Т(т) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
55.- 56.	Дифференциация графем: С- З.	2	Нахождение букв З(з) и С(с) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
57.- 58.	Дифференциация графем: К- Г.	2	Нахождение букв Г(г) и К(к) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
59.	Дифференциация графем: Ш- Ж.	2	Нахождение букв Ж(ж) и Ш(ш) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
60.	Урок- игра.	1	Проведение урока-игры.	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие

				грамматического оформления речи.
	Всего за год	60		
	4 класс			
	<i>Раздел 1 «Формирование понятия о тексте»</i>	5		
1.	Формирование понятие о тексте. Определение типа текста.	1	Групповая беседа на заданную тему. Работа с дидактическим материалом	Формирование речевой деятельности. Развитие устной и письменной речи. Развитие связной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие грамматического оформления речи
2.	Сочинение по плану и опорным словам «Как я провел лето».	1	Написание сочинения с опорой на пункты плана и опорные слова	Формирование речевой деятельности. Развитие устной и письменной речи. Развитие связной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие грамматического оформления речи
3.	Восстановление деформированного текста из частей.	1	Работа с деформированным текстом. Индивидуальная работа на карточках	Формирование речевой деятельности. Развитие устной и письменной речи. Развитие связной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие грамматического оформления речи
4.	Восстановление деформированного текста из предложений.	1	Написание сочинения с опорой на пункты плана и опорные слова	Формирование речевой деятельности. Развитие устной и письменной речи. Развитие связной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие грамматического оформления речи
5.	Изложение по коллективно составленному плану «Чужая	1	Написание изложения с	Формирование речевой

	пятерка».		опорой на пункты плана	деятельности. Развитие устной и письменной речи. Развитие связной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие грамматического оформления речи
	Раздел 2 «Состав слова»	24		
6.	Состав слова. Однокоренные слова.	1	Тренировочное упражнение по нахождению однокоренных слов	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
7.	Состав слова. Суффикс.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению суффикса слова, образованию слов суффиксальным способом	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
8.	Единообразное написание суффиксов.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению суффикса слова, образованию слов суффиксальным способом	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
9.	Суффиксы существительных.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению суффикса слова, образованию слов суффиксальным	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи.

			способом	Развитие устной и письменной речи
10.	Суффиксы прилагательных.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению суффикса слова, образованию слов суффиксальным способом	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
11.	Суффиксы глаголов.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению суффикса слова, образованию слов суффиксальным способом	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
12.	Значение суффиксов в словообразовании.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению суффикса слова, образованию слов суффиксальным способом	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
13.	Обобщение знаний о суффиксальном способе образования слов.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению суффикса слова, образованию слов суффиксальным способом	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
13.	Изложение по плану «Перед соловушкой стыдно».	1	Написание изложения с опорой на пункты плана.	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств.

				Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
14.	Состав слова. Приставка. Правописание приставок.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению приставки слова	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
15.	Единообразное написание приставок.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению приставки слова	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
16.	Образование слов с помощью приставок.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению приставки слова	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
63.	Обобщение знаний о приставочном способе образования слов.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению приставки слова	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
17.	Сочинение по опорным словам и сюжетной картинке «Зимние забавы».	1	Написание сочинения по опорным картинкам.	Формирование языковых обобщений и правильного

				использования языковых средств. Развитие лексического строя речи.
18.	Состав слова. Окончание.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению окончания слова	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
19.	Обобщение знаний о роли окончания.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению окончания слова	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
20.	Изменение окончаний в словах в зависимости от рода, числа, падежа.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению окончания слова	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
21.	Роль окончаний в согласовании слов в предложении.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению окончания слова	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
22.	Различение родственных (однокоренных) слов и формы слова.	1	Индивидуальная работа по карточкам.	Формирование языковых обобщений и

			Тренировочные упражнения по дифференциации однокоренных слов и форм слова	правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
23.	Изложение по плану «Пуговица».	1	Написание изложения с опорой на пункты плана.	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
24.	Закрепление понятий: «корень, суффикс, приставка, окончание». Их роль в образовании и изменении слов.	1	Тренировочное упражнение по определению морфемного состава слова	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
25.	Обобщение знаний о морфемном составе слова.	1	Тренировочное упражнение по определению морфемного состава слова	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
26.	Упражнение в разборе слов по составу, синтез слов из морфем.	1	Тренировочное упражнение по определению морфемного состава слова	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
27.	Работа с деформированным	1	Работа с	Формирование

	текстом «Луковица с радостью». Восстановление текста из предложений.		деформированным текстом.	е языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
	<i>Раздел 3 «Имя существительное. Падежи»</i>	<i>18</i>		
28.	Обобщение знаний детей о существительных, нахождение существительных в предложении.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению слов-предметов	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
29.	Определение рода и числа имен существительных. Правописание слов в мужском и женском роде с шипящими на конце.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению числа и рода имён существительных. Повторение правила	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
30.	Склонения имен существительных.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению падежа имён существительных. Повторение правила	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
31.	Изложение по плану «Схватка со змеей».	1	Написание изложения с опорой на пункты плана	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи

32.	Закрепление знаний детей об именительном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению именительного падежа имён существительных	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
33.	Закрепление знаний детей о родительном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению родительного падежа имён существительных	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
34.	Закрепление знаний детей о дательном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению дательного падежа имён существительных	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
35.	Закрепление знаний детей о винительном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению винительного падежа имён существительных	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
36.	Изложение по коллективно составленному плану «Акула».	1	Написание изложения с опорой на пункты плана	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
37.	Сравнение существительных в именительном и винительном падежах.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи.

			предложного падежа имён существительных	Развитие грамматического оформления речи.
38.	Сравнение существительных в родительном и винительном падежах.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению падежа имён существительных. Повторение правила	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
39.	Закрепление знаний детей о творительном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению творительного падежа имён существительных	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
40.	Закрепление знаний детей о предложном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению предложного падежа имён существительных	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
41.	Работа с деформированным текстом «Пожарные собаки». Восстановление текста из предложений.	1	Работа с деформированным текстом	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
42.	Обобщающее занятие по теме «Падежи».	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению падежа имён существительных. Повторение правила	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
43.	Закрепление знаний детей о	1	Индивидуальная	Развитие устной и

	падежах.		работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению падежа имён существительных. Повторение правила	письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
44.	Определение падежей существительных в тексте.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению падежа имён существительных. Повторение правила	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
45.	Изложение- рассуждение по коллективно составленному плану «Порядочный человек».	1	Написание изложения опорой на пункты плана	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
	<i>Раздел 9 «Имя прилагательное»</i>	6		
46.	Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными.	1	Тренировочное упражнение по определению слов-признаков предметов. Групповая работа по карточкам	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
47.	Обобщение знаний о прилагательном как части речи.	1	Тренировочное упражнение по определению слов-признаков предметов. Групповая работа по карточкам	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
48.	Изменение имен	1	Тренировочное	Развитие устной и

	прилагательных по родам и числам.		упражнение по определению числа и рода прилагательных. Групповая работа по карточкам	письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
49.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	Тренировочное упражнение по определению падежа прилагательных. Групповая работа по карточкам	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
50.	Определение падежей прилагательных в тексте.	1	Тренировочное упражнение по определению падежа прилагательных. Групповая работа по карточкам	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
51.	Работа с деформированным текстом «Пожарные собаки». Восстановление текста из предложений.	1	Работа с деформированным текстом	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи
	<i>Раздел 10 «Глагол»</i>	<i>9</i>		
52.	Обобщение знаний о глаголе как части речи.	1	Тренировочное упражнение по определению слов-действий. Групповая работа по карточкам	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
53.	Написание частицы «не» с глаголами.	1	Тренировочное упражнение по определению глаголов. Повторение написания	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи.

			частицей не. Групповая работа по карточкам	Развитие грамматического оформления речи.
54.	Изложение по плану «Следы войны».	1	Написание изложения с опорой на пункты плана	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
55.	Времена глаголов. Изменение глаголов по временам.	1	Тренировочное упражнение по определению числа и времени глагола. Групповая работа по карточкам	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
56.	Спряжение глаголов.	1	Тренировочное упражнение по определению слов-действий. В текстах и предложениях. Групповая работа по карточкам	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
57.	Изложение- описание по плану «Кошка».	1	Написание изложения с опорой на пункты плана	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
58.	Урок- игра.	1	Урок-игра	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
59.	Диктант за год.	1	Написание	Развитие устной и

			слухового диктанта. Самостоятельная работа.	письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
60.	Работа над ошибками.	1	Проведение работы над ошибками по результатам диктанта. Групповая работа.	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
	Всего за год	60		

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение коррекционного курса.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	примечание
Печатные пособия		
- Наборы последовательностей сюжетных картинок	5	
- Картины с проблемным сюжетом для развития внимания и мышления младших школьников	1	
- Весёлые задачки для младшего школьного возраста	1	
- Развивающая Игра «Расшифруй слова»	1	
- Развивающая игра «Делим слова на слоги»	1	
- Логопедическое лото	2	
- Слоговая азбука	1	
- Игра «Грамотей»	1	
- Логопедические альбомы для автоматизации трудных звуков	5	
Дидактический материал		
- Касса букв	1	
- Комплект фишек	1	
- Полоски для обозначения слов, предложений	1	
- Плакаты	2	
Технические средства обучения		
- Доска большая универсальная (с магнитным креплением)	1	
	1	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	2	
Стол учительский тумбой	2	
Шкаф для хранения учебников, дидакт.матер.	1	

