

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Юный правовед»
основное общее образование, 7 – 8 кл.

Составитель:
Ооржак Оюу Владимировна
учитель истории
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Юный правоведа» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ № 287 Минпросвещения России от 31.05.2021 г.)
- Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо № ТВ-1290/03 Минпросвещения России от 05.07.2022 г.)
- Устав МКОУ «Поротниковская сош»
- ООП ООО МКОУ «Поротниковская сош»

Актуальность программы обусловлена тем, что содержание правового образования обучающихся определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Цель программы: формирование у школьников **правовой культуры**, способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности, социальному творчеству.

Задачи программы:

- 1) Сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы;
- 2) Сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно-значимых проблем;
- 3) Сформировать способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами решать общественно-значимые проблемы.

В процессе занятий формируются основные и индивидуально- психологические особенности ребёнка. Создаются предпосылки формирования социально- нравственных качеств личности.

Особенности психофизического развития начинается в том, что ребёнок готов включиться в социальный процесс. Приобрести гражданские и общечеловеческие качества.

Основная роль в этот период принадлежит сюжетно-ролевым играм, так как в них идёт процесс приобщения к социальной жизни детского и взрослого сообщества. Здесь ребёнок получает представление о правах и обязанностях, учиться согласовывать свои интересы, сдерживать желания.

Игра вызывает качественные изменения в психике ребёнка. Она позволяет выявить уровень развития личностных качеств ребёнка, определить статус в детском коллективе.

Гражданско-правовое образование в среднем школьном возрасте имеет, прежде всего, нравственно- этическую основу. Поэтому на первый план выходят следующие понятия: «Родина», «малая родина», «гражданин», «правила поведения», «добро и зло», «права и обязанности» и т.д.

У школьников необходимо сформировать представление о человеке, как о главной ценности общества, дать им начальные сведения о Конституции РФ, о правах человека и ребёнка, познакомить с основными документами: «Всеобщей декларации прав человека», «Конвенции ООН о правах ребёнка». Важную роль играет формирование понятий о Родине, гражданине, семье, своей родословной, об отношениях в семье, человеке как личности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Глава 1. Общество и право.

Тема 1. Введение в курс правоведения.

Цель: Знать, зачем изучаем курс «Основы правоведения. Как будем учиться. Что такое проект, правила проектной деятельности. Как работать с источниками информации, как оценивать свои учебные достижения.

Формы и методы проведения занятия: лекция.

Тема 2. Что такое право.

Цель: объяснить значение понятия «право», сформировать представление учащихся о значении права в жизни человека.

Основные понятия: право, признаки права, нормы права

Формы и методы проведения занятия: лекция, показ презентации

Тема 3. Как и почему зарождалось право.

Цель: показать, как возникали правовые регуляторы в истории человечества и как формируется право в настоящее время. Выяснить, почему возникла потребность в правовых нормах, как они могли возникнуть.

Основные понятия: право, закон.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа с элементами обсуждения (выступления по группам, осуществлявшим мини исследование по отдельным темам "Ритуалы", "Мифы", "Обычаи", "Религиозные нормы"); сообщения учащихся; приём «путешествия в эпохи»; презентация (рождение правовых норм); лабораторная работа с локальными актами школы (Устав школы) школьники закрепляют свои знания о тех актах, которые регулируют их школьную жизнь.

Тема 4. Из истории российского права.

Цель: сформировать представление учащихся о развитии права в России, выяснить главные источники российского права в XI – XX вв.

Основные понятия: право, Русская Правда, Судебник, Соборное уложение, Свод законов.

Формы и методы проведения занятия: лекция, групповая работа, практика

Тема 5. Роль права в жизни человека и общества.

Цель: обсудить роль права в жизни общества; соотнести ситуации с тем или иным значением права; сформировать установку на необходимость соблюдения правовых норм.

Основные понятия: право, признаки права, правовой обычай, правовой договор, норма права, санкция.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа – метод «Займи позицию», ролевая игра «О чём пишут газеты?»; практикум.

Глава 2. Защита прав человека (ребёнка).

Тема 6. Конституция – это основной закон государства. Конституция - закон законов.

Цель: познакомить с историей создания основного закона нашей страны, объяснить значение понятия «конституция»; сформировать представление об основных правах и свободах гражданина по конституции РФ.

Основные понятия: государство, закон, Конституция, права, обязанности.

Формы и методы проведения занятия: лекция, презентация, групповая работа, практикум, проекты.

Тема 7. Международно-правовые документы по правам (ребёнка). Конвенция о правах ребёнка.

Цель: познакомить с историей создания международно-правовых документов о правах человека, объяснить значение понятий «декларация» и «конвенция»; выяснить в чем заключается значение Конвенции о правах ребёнка; сформировать представление о правах и свободах, содержащихся в международно-правовых документах, важности их принятия мировым сообществом.

Основные понятия: международно-правовой акт, декларация, конвенция.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа – работа над притчей, работа с документами, экспресс-викторина; практикум.

Глава 8. Азбука права. Права ребёнка (презентация)

Цель: Ознакомить учащихся с основными правовыми понятиями и ситуациями, с которыми ежедневно сталкиваются учащиеся, их родители и педагоги. Как понимать происходящее и как себя вести в подобных ситуациях, насколько наши представления соответствуют праву?

Формы и методы проведения занятия: лекция с элементами обсуждения.

Глава 9. Игра «Герои книг имеют право»

Цель: закрепить в процессе игровой деятельности теоретических знаний, полученных учащимися по проблеме права человека и гражданина. Развитие коммуникативных способностей, навыков взаимодействия в группах в решении общей проблемы.

Формирование у учащихся чувства гражданской ответственности за свои действия, правовой позиции и культуры.

Формы и методы проведения занятия: игра.

Тема 10. Нарушение прав человека (ребёнка). Защита прав человека (ребёнка).

Цель: рассмотреть случаи нарушения прав человека (ребёнка), определить способы защиты прав человека, проанализировать ситуации, связанные с нарушением прав человека.

Основные понятия: право человека, геноцид, расизм, национализм, дискриминация, правозащитник.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа – работа с понятиями, ролевые игры «пострадавшие и правозащитники», практикум

Тема 11. Семья. Родители. Дети. Права и обязанности ребёнка в семье.

Цель: познакомить с основными положениями семейного законодательства РФ; анализировать и соотносить ситуации с нормами семейного права; проанализировать права и обязанности ребёнка в семье.

Основные понятия: семейный кодекс РФ, семья, права и обязанности родителей и детей.

Формы и методы проведения занятия: лекция с элементами обсуждения и работы с документами; рассмотрение ситуации в соответствии с нормами семейного права; практикум – «Права и обязанности ребёнка в семье» (Семейный кодекс РФ извлечения),

Глава 3. Правовая ответственность.

Тема 12. Статус ребёнка в уголовных правоотношениях. За всё ли мы в ответе.

Цель: определить отличительные признаки преступления, виды правонарушений; соотнести ситуации с нормами права; выяснить в чём заключается ответственность по уголовному праву; проанализировать с какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних за все виды преступлений.

Основные понятия: правонарушение, преступление, юридическая ответственность, вина, уголовный кодекс РФ.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа; метод «Займи позицию»; практикум.

Тема 13. Полиция: структура, права и обязанности.

Цель: познакомить со структурой правоохранительных органов РФ, определить права и обязанности полиции, обсудить проблемы российской полиции.

Основные понятия: правоохранительные органы, уголовный розыск, патрульно-постовая служба, отдел по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа, метод «мозговой штурм»; практикум, экскурсия.

Тема 15. Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм.

Цель: выяснить, что такое шалость, злонамеренный поступок, вандализм. Проанализировать данные понятия и выяснить их отличия. Отметить, чем опасен вандализм.

Основные понятия: шалость, злонамеренный поступок, вандализм.

Формы и методы проведения занятия: лекция с элементами обсуждения, рассмотрение жизненных ситуаций, решение правовых задач.

Тема 14. Проступок. Правонарушение. Преступление.

Цель: сформировать представление учащихся о проступке и правонарушении. Выяснить, что такое преступление, каковы признаки преступления.

Основные понятия: преступление, проступок, правонарушение.

Формы и методы проведения занятия: показ презентации, беседа, решение правовых задач)

Глава 4. Гражданин и гражданская позиция.

Тема 16. Я - гражданин страны. Патриот.

Цель: познакомить учащихся с понятием «гражданин». Выяснить каковы права гражданина, дающие ему возможность участвовать в управлении делами государства. Рассмотреть главные обязанности гражданина. Выяснить какого человека можно считать достойным гражданином своей страны. Определить есть ли связь между словами «гражданин» и «патриот».

Основные понятия: гражданин, патриот

Формы и методы проведения: работа по группам, учитель предлагает заранее каждой группе отдельное конституционное право или обязанность и просит подобрать материал из газет, журналов, телевизионных передач об их нарушении или соблюдении. На занятии каждая команда докладывает о проделанной работе, при этом разъясняет суть права или обязанности в трактовке Конституции. Презентация патриоты войны (из истории России: вспомнить крупные сражения, уделить особое внимание детям-подросткам ВОВ и современной России).

Тема 17. Почему я должен следовать закону?

Цель: сформировать представление учащихся о важности соблюдения закона и уважения права в стране. Рассмотреть отдельные проблемы преступности, наказуемости. Обратит внимание на обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.).

Основные понятия: закон, преступление, наказание.

Формы и методы: лекция с элементами обсуждения; с использованием «мозгового штурма» разработать систему мероприятий по борьбе с преступностью, ее предупреждению.

Обучаемые обращают внимание на то, какие правонарушения в настоящее время наиболее распространены и каким образом можно остановить их рост.

Тема 18. Гражданские правоотношения. Правоспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Ролевая игра

Цель: познакомить с основными положениями гражданского права, охарактеризовать виды сделок одоговоров, проанализировать ситуации, связанные с нормами гражданского права и соотнести их с правовыми документами; выработать навыки составления договоров, решать юридические задачи.

Основные понятия: гражданские правоотношения, правоспособность, дееспособность, право собственности, обязательственное право, сделка, договор.

Формы и методы проведения занятия: метод анализа ситуации; групповая работа; практикум.

Тема 19. Защита проекта «Подросток и закон»

Цель: научить практическим навыкам разработки, исследования и презентации проектов, связанных с правовой тематикой.

Основные понятия: исследование, проект, анкетирование, тестирование.

Формы и методы проведения занятия: защита проекта, «круглый стол». Курс завершается некоторыми итогами о целесообразном изучении права в школе и важности правовых знаний у граждан РФ.

Тема 20. Правовой практикум «Я – правозащитник»

Цель: выявить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса.

Основные понятия: правозащитное движение, общественные организации, гражданское общество.

Формы и методы проведения занятия: тестирование.

Итоговое обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);

Усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

Овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный правовед» включают следующие убеждения и качества:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный правовед» выражаются в следующих качествах:

- 1) умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- 2) умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владении языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения курса учащимися должны отражать:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)*	Рабочая программа воспитания
Глава 1. Общество и право. Введение в курс правоведения Что такое право? Как и почему зарождалось право? Из истории российского права Роль права в жизни человека и общества.	2	Решение практических задач; Беседа; Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций; Дискуссии; Подготовка сообщений по проблеме; Викторины; Тесты; Творческие работы (рисование).	UCHi.RU https://uchi.ru/ МЭО https://mob-edu.com/ui Фоксфорд https://foxford.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Медиатека Просвещения https://media.pr osv.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
Защита прав человека (ребёнка). Конституция – это основной закон государства. Конституция - закон законов. Международно-правовые документы по правам (ребёнка). Конвенция о правах ребёнка. Азбука права. Права ребёнка. Игра «Герои книг имеют право» Нарушение прав человека (ребёнка). Защита прав человека. Права и обязанности ребёнка в семье	4	Проблемная ситуация; Групповая и парная работа; Практическая деятельность; Тренировочные упражнения; Ситуативные тренинги; Чтение и обсуждение документов.	UCHi.RU https://uchi.ru/ МЭО https://mob-edu.com/ui Фоксфорд https://foxford.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Медиатека Просвещения https://media.pr osv.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования

				уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; Формирование целостного мировоззрения.
Правовая ответственность. Статус ребёнка в уголовных правоотношениях. За всё ли мы в ответе Полиция: структура, права и обязанности. Проступок. Правонарушение. Преступление Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм	4	Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций; Дискуссии; Подготовка сообщений по проблеме; Викторины; Тесты; Творческие работы (рисование).	UCHi.RU https://uchi.ru/ МЭО https://mob-edu.com/ui Фоксфорд https://foxford.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Медиатека Просвещения https://media.pr osv.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
Гражданин и гражданская позиция Я - гражданин страны. Патриот Почему я должен следовать закону? Гражданские правоотношения. Правоспособность. Дееспособность несовершеннолетних	5	Групповая и парная работа; Практическая деятельность; Тренировочные упражнения; Ситуативные тренинги; Чтение и обсуждение документов.	UCHi.RU https://uchi.ru/ МЭО https://mob-edu.com/ui Фоксфорд https://foxford.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Медиатека Просвещения https://media.pr osv.ru/ РЭШ	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести

			https://resh.edu.ru/	диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Правовая культура человека. Содержание правовой культуры Знаешь ли ты свои права? Правовой практикум «Я – правозащитник» Защита проекта «Подросток и закон»	2	Решение практических задач; Беседа; Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций; Дискуссии; Подготовка сообщений по проблеме.	Uchi.RU https://uchi.ru/ МЭО https://mob-edu.com/ui Фоксфорд https://foxford.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Медиатека Просвещения https://media.prosv.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, политической жизни общества, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Итого:	17ч.			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса (В соответствии с приказом Минпросвещения России от 06.09.2022г. №804)

№ по приказу №804	Наименование	Количество
Основное оборудование		
2.1.	Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)	1
2.2.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	1
2.3.	Кресло учителя	1
2.4.	Шкаф для хранения учебных пособий	2
2.5.	Доска магнитно-маркерная	1
2.6.	Система (устройство) для затемнения окон	1
Технические средства		
2.7.	Сетевой фильтр	1
2.8.	Документ-камера	1
2.9.	Многофункциональное устройство/принтер	1
2.11.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	1
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.12	Комплект схем и таблиц по обществознанию	
	Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию	
	Атлас по истории с комплектом контурных карт	
	Конституция Российской Федерации	
	Государственные символы Российской Федерации	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>)
2. Конституция Российской Федерации.
3. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7-8 кл.
3. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 7-8 кл.
4. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс
5. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс
6. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебников
7. Видеохрестоматия "Основы права"
8. Учебное электронное издание по курсу "Обществознание. Практикум."

