

Рабочая программа
внеурочной деятельности по
курсу «От слова к тексту»
(Устное собеседование)
основное общее образование, 8 класс

Составитель:
Галянич Галина Викторовна,
учитель русского языка и литературы

Поротниково

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897);
3. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
4. Устав МКОУ «Поротниковская сош»;
5. ООП ООО МКОУ «Поротниковская сош».

Цели:

- обеспечение подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи:

- формировать навыки и умения ориентироваться в многообразных явлениях устной речи, выбирать из множества правил соответствующее конкретной речевой ситуации;
- обучать навыкам выразительного чтения;
- обучать навыкам пересказа и работы с цитатой;
- обучать навыкам ведения развёрнутого диалога;
- обучать созданию устного текста (типы речи – описание, повествование, рассуждение) с учётом основных признаков монологической речи;
- смысловой и грамматической целостности, подчинённости коммуникативной задаче;
- учить самоанализу, применению знаний в практической деятельности.

Данный курс **актуален**, так как открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. Эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной речи.

Он обеспечивает языковое развитие учащихся, помогает им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного, рационального, выразительного чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Ярко выражена речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи.

Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Коммуникативная компетенция обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Теоретическую основу обучения связной речи составляют четыре группы понятий:

- 1) признаки правильной, выразительной речи: соответствие интонации пунктуационному оформлению текста, темп чтения,

- 2) признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
- 3) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- 4) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание картины, предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Предусматривается систематическая работа над орфоэпически грамотной речью.

Помимо указанных особенностей курса, следует отметить следующие:

1. Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

2. Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущих лет обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Курс составляет 17 часов в год 0,5 часа в неделю). Курс состоит из четырёх основных частей (модулей).

1 часть «Выразительное чтение текста».

2 часть «Пересказ текста с включением дополнительной информации».

3 часть «Монолог на заданную тему».

4 часть «Ведение диалога»

Программа носит примерный характер, каждый тематический блок можно использовать, расширять и углублять с учётом возможностей учащихся.

Рабочая программа курса разработана на основе спецификации контрольных измерительных материалов для проведения устного собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, демонстрационных вариантов устного собеседования по русскому языку, системы оценивания устного собеседования.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные :

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- умение планировать пути достижения целей;
- умение устанавливать целевые приоритеты;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- умение при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- умение основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- умение осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- умение основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД:

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение основам коммуникативной рефлексии;
- умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- умение отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- умение учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- умение оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- умение осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- умение в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- умение в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД:

- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение давать определение понятиям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- умение обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- умение осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- умение основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- умение ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- умение организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные :

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Часть 1. «Выразительное чтение текста» (4 ч.)

1. Структура экзаменационной работы в формате устного собеседования. Количество и вид заданий. Ознакомление с демонстрационным вариантом 2020/21 года. Временные и оценочные критерии экзаменационной работы.
2. Орфоэпические нормы. Ударение.
3. Соответствие интонации пунктуационному оформлению текста.
4. Темп чтения.

Часть 2. «Пересказ текста с включением дополнительной информации» (3 ч.)

1. Что такое микротема. Учимся соблюдать микротемы исходного текста.
2. Понятие цитаты. Этапы выделения цитаты.
3. Пересказ текста с включением цитаты.

Часть 3. «Монолог на заданную тему» (7ч.)

1. Особенности типа речи описание. Связи предложений в тексте данного типа речи.
2. Описание фотографии или картины.
3. Особенности типа речи повествование. Связи предложений в тексте данного типа речи.
4. Рассказ на заданную тему.
5. Особенности типа речи рассуждение. Связи предложений в тексте данного типа речи.
6. Рассуждение на заданную тему.
7. Тропы и фигуры речи. Метафора. Фразеологизм. Эпитет. Олицетворение. Сравнение. Просторечная лексика.

Часть 4. «Ведение диалога» (3 ч.)

1. Особенности развёрнутого диалога.
2. Диалог на заданную тему.
3. Языковые средства выразительности.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

- выразительное чтение;
- предъявление читательских навыков;
- устный ответ на вопрос;
- устный монологический ответ;
- участие в диалоге;
- аргументирование своей позиции.

Формы деятельности:

- практикум;
- интерактивное занятие;
- беседа

Тематическое планирование

№	Раздел темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Часть 1. «Выразительное чтение текста»	4	1	3
2	Часть 2. «Пересказ текста с включением дополнительной информации»	3	1	2
3	Часть 3. «Монолог на заданную тему»	7	1	6

4	Часть 4. «Ведение диалога»	3	0	3
---	----------------------------	---	---	---

Материально-техническое обеспечение

№ по приказу №336	Наименование	Количество
Специализированная мебель и системы хранения		
2.7.1.	Доска классная	1
2.7.2.	Стол учителя	1
2.7.3.	Стол учителя приставной	1
2.7.4.	Кресло для учителя	1
2.7.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	8
2.7.6.	Стул ученический с регулируемой высотой	16
2.7.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	4
2.7.9.	Тумба для таблиц	2
2.7.12.	Информационно-тематический стенд	1
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
2.7.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1
2.7.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
2.7.18.	Акустическая система для аудитории	1
2.7.19.	Сетевой фильтр	1

Список литературы

Для учителя:

1. <http://www.fipi.ru/>

2. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. 2019. Успешная подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тексты. Учебное пособие. / С.В.Драбкина, Д.И.Субботин.-2-е изд., испр. И доп. – Москва: Интеллект-Центр, 2023.

3. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. 2020. Успешная подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тексты. Учебное пособие. / С.В.Драбкина, Д.И.Субботин.-2-е изд., испр. И доп. – Москва: Интеллект-Центр, 2024.

Для учащихся:

1. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. 2015. Успешная подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тексты. Учебное пособие. / С.В.Драбкина, Д.И.Субботин.-2-е изд., испр. И доп. – Москва: Интеллект-Центр, 2023.

2. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. 2020. Успешная подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тексты. Учебное пособие. / С.В.Драбкина, Д.И.Субботин.-2-е изд., испр. И доп. – Москва: Интеллект-Центр, 2024.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Практические работы	Контроль
	план	факт				
«Выразительное чтение текста» (4 ч.)						
1			Структура экзаменационной работы в формате устного собеседования Количество и вид заданий. Ознакомление с демонстрационным вариантом 2021 года. Временные и оценочные критерии экзаменационной работы	Урок-лекция	Знакомство с демоверсиями.	
2			Орфоэпические нормы. Ударение	Урок-лекция	Практикум	Тест
3			Соответствие интонации пунктуационному оформлению текста	Урок-практикум	Практикум	
4			Темп чтения	Урок-практикум	Отработка чтения	Контрольное чтение
«Пересказ текста с включением дополнительной информации» (3 ч.)						
5			Что такое микротема. Учимся соблюдать микротемы исходного текста.	Урок-лекция	Работа с текстом	
6			Понятие цитаты. Этапы выделения цитаты	Урок-практикум	Знакомство со способами введения дополнительной информации	
7			Пересказ текста с включением цитаты	Урок-практикум	Пересказ	Контрольный пересказ
«Монолог на заданную тему» (7 ч.)						
8			Особенности типа речи описание. Связи предложений в тексте данного типа речи	Урок-практикум	Повторение стилей и типов речи	Работа с текстом
9			Описание фотографии картины.	Урок-практикум	Знакомство с видами речевых ошибок	
10			Особенности типа речи повествование. Связи предложений в тексте данного типа речи	Урок-практикум	Повторение стилей и типов речи	Работа с текстом

			Рассказ на заданную тему			
11-12			Особенности типа речи рассуждение. Связи предложений в тексте данного типа речи	Урок-практикум	Повторение стилей и типов речи	
13-14			Рассуждение на заданную тему	Урок-практикум		Контрольный монолог
«Ведение диалога» (3 ч.)						
15			Особенности развёрнутого диалога.	Урок-лекция		
16-17			Диалог на заданную тему Языковые средства выразительности	Закрепление материала Закрепление материала	Повторение выразительных средств языка	Контрольный диалог