

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Поротниковская средняя общеобразовательная школа»
636213 Томская область, Бакcharский район, с.Поротниково, ул.Воинов-
Интернационалистов, 7
Тел/факс: 8(38249)-36-128; e-mail: porotsch@bakchar.gov70.ru**

Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу
«Вокруг тебя мир»
основное общее образование, 8 класс

Составитель:
Галянич Галина Викторовна,
учитель русского языка и литературы

Поротниково

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897);
3. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
4. Устав МКОУ «Поротниковская сош»;
5. ООП ООО МКОУ «Поротниковская сош»

Цель:

- подготовить детей к восприятию основ международного гуманитарного права;
- формировать навыки содержательного, смыслового и стилевого анализа художественного текста;
- формировать читательские навыки;
- развивать речь детей.

Задачи:

- *воспитание* духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- *развитие* эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- *освоение* текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- *овладение умениями* чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания, грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Система обучения безоценочная.

Программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную деятельность.

Познавательные УУД

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями; из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные клише и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. В пределах допустимого (2 часа)

О.Генри "Обращение Джимми Валентайна" (новелла)

Цели: общая - привлечь внимание учащихся к проблеме выбора определенных средств на пути достижения цели; частные - продолжить совершенствование навыков исследовательской работы; познакомить учащихся с художественными особенностями жанра новеллы (факультативно).

Урок развития речи Цели:общая - подготовить учеников к обсуждению проблем следующего раздела; частные - продолжить формирование навыков владения активной лексикой, характеризующей нравственно-психологические особенности личности; развивать навыки аргументации, умение группировать и классифицировать.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Анализируют то, что стремление к цели связано с выбором средств, используемых для ее достижения. Для того, чтобы определить, какие средства допустимы, а какие нет, важно осознать ответственность за возможные последствия подобного выбора. В экстремальной ситуации принятие такого решения представляет особую сложность.

Исследовательская работа; знакомятся с художественными особенностями жанра новеллы. Учатся владеть активной лексикой, характеризующей нравственно-психологические особенности личности; подбирают аргументы, группируют и классифицируют.

Формы деятельности: практикум, интерактивное занятие, беседа.

Раздел 2. Какой ценой? (10 часов)

Р. Шекли "Абсолютное оружие" (рассказ)

Цели:общая - продолжить разговор с учащимися о важности выбора средств на пути достижения цели, о необходимости сознавать ответственность за возможные последствия сделанного выбора; частные - дать общее представление о фантастике и научной фантастике, познакомить с художественными особенностями научно-фантастического рассказа.

Урок развития речи На материале фрагментов из мемуаров Д.Покровского "Очерки Москвы" (кулачный бой) и отрывка из повести Л.Буссенара "Капитан Сорви-голова" Цели:общие - продолжить разговор об ответственности за выбор средств и методов для достижения поставленной цели применительно к ситуации вооруженного конфликта; познакомить учащихся с основными нормами по ограничению средств и методов ведения военных действий; частные – развивать умение работать с информативным текстом; развивать умение аргументировать; обогащение словарного запаса.

Р.Брэдли "Улыбка" (рассказ)

Цели: общая - обсудить с учениками всеобщую значимость культурных ценностей, необходимость их сохранения; частная - продолжить работу по формированию умения анализировать систему образов; развивать навыки самостоятельной работы и устного рассказывания.

Урок развития речи На материале газетной статьи. Цели:общие - продолжить разговор о необходимости защищать культурные ценности в ситуации вооруженного конфликта; продолжить разговор о нормах по ограничению средств и методов ведения войны, в соответствии с которыми в ситуации вооруженного конфликта культурные ценности не должны подвергаться нападению; частные - развивать умения работать с информативным текстом и аргументировать; развивать творческие способности на основе речевой ситуации.

И.Бунин "Люблю цветные стекла окон...", "У птицы есть гнездо..." (стихотворения)

Цели: общая - создать условия для разговора об отношении человека к дому, о чувствах, которые может испытывать человек, лишившийся дома; частные - углубить знания школьников о композиции лирического стихотворения, закрепить навыки лексико-стилистического анализа поэтического текста; развивать умение сопоставлять близкие тематически тексты.

Урок развития речи На материале фрагмента из рассказа М.Шолохова "Судьба человека" и отрывках из воспоминаний Л.Ивановой Цели: общие - привлечь внимание учащихся к переживаниям людей, лишившихся дома в ситуации вооруженного конфликта; продолжить разговор об ограничении средств достижения цели в ситуации вооруженного конфликта, в соответствии с которыми объекты, не служащие непосредственно военным целям не должны подвергаться нападению; частные - продолжить развитие умения работать с информативным текстом; развивать умение аргументировать

*Характеристика основных **видов** деятельности учащихся*

Анализируют то, что тот, кто участвует в конфликте, несет ответственность за выбор средств и способов достижения цели.

В случае любого вооруженного конфликта право воюющих сторон выбирать методы или средства ведения войны не является неограниченным. Художественные особенности научно-фантастического рассказа; системы образов; композиции лирического текста, отношение человека к дому, чувства, которые может испытывать человек, лишившийся дома. Изучают понятия военный объект, гражданские объекты, культура, культурные ценности, ограничение, средство, цель. Знакомятся с основными нормами по ограничению средств и методов ведения военных действий; композицией лирического стихотворения, работают с информативным текстом; развивают умение аргументировать; словарная работа. Обсуждают всеобщую значимость культурных ценностей, необходимость их сохранения, самостоятельная работа и устное рассказывание. Работают с информативным текстом и аргументируют. Лексико-стилистический анализ поэтического текста.

Формы деятельности: практикум, интерактивное занятие, беседа.

Раздел 3. Каждый выбирает... (3 часа)

Ф. Искандер "Возмездие" (рассказ)

Цели: общая - привлечь внимание учащихся к проблеме соразмерности цели и средств, избираемых для ее достижения; частные - продолжить совершенствование навыков сопоставительной характеристики персонажей; развития умения аргументировать.

Урок развития речи Цели: общие - подвести итоги обсуждаемой в разделе проблемы; углубить представление о принципе соразмерности, лежащем в основе некоторых норм международного гуманитарного права; познакомить с историческим примером проявления военной хитрости в ситуации вооруженного конфликта; частная - развитие творческих способностей; развитие умения обобщать и сопоставлять.

*Характеристика основных **видов** деятельности учащихся*

Анализируют необходимость того, чтобы избираемые средства были соразмерны достигаемой цели особенно в экстремальных, конфликтных ситуациях (в том числе и в ситуациях вооруженного конфликта). Принцип гуманности и ограничение средств и методов ведения военных действий, необходимость соразмерять цели и средства является одним из важнейших правил, которое должны соблюдать участники вооруженного конфликта. Исследовательская работа по сопоставлению характеристики персонажей литературного произведения. Изучают понятия метод, соразмерить. Знакомятся с историческим примером проявления военной хитрости в ситуации вооруженного конфликта.

Формы деятельности: практикум, интерактивное занятие, беседа.

Раздел 4. Подведение итогов работы по книгам "Вокруг тебя - Мир..." в 5-8 классах (2 часа)

Урок развития речи. Цели: общие - подвести итог работы с 5-го по 8-й класс; убедиться в понимании учениками основной идеи и сквозных смысловых и понятийных линий всех книг

УМК "Вокруг тебя - Мир..."; частные - развивать навыки самостоятельной исследовательской работы; развивать навык аргументации, умение обобщать и систематизировать.

*Характеристика основных **видов** деятельности учащихся*

Подведение итога работы с 5-го по 8-й класс; анализируют основной идеи и сквозных смысловых и понятийных линий всех книг УМК "Вокруг тебя - Мир..."; самостоятельная исследовательская работа; подбор аргументации, обобщение и систематизация.

Формы деятельности: практикум, интерактивное занятие, беседа.

Тематическое планирование

Тематическое планирование	Кол-во часов
Раздел I. В пределах допустимого	2
Раздел II. Какой ценой?	10
Раздел III. Каждый выбирает...	3
Раздел IV. Подведение итогов работы по книгам "Вокруг тебя - Мир..." в 5-8 классах	2

Материально-техническое обеспечение

№ по приказу №336	Наименование	Количество
Специализированная мебель и системы хранения		
2.7.1.	Доска классная	1
2.7.2.	Стол учителя	1
2.7.3.	Стол учителя приставной	1
2.7.4.	Кресло для учителя	1
2.7.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	8
2.7.6.	Стул ученический с регулируемой высотой	16
2.7.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	4
2.7.9.	Тумба для таблиц	2
2.7.12.	Информационно-тематический стенд	1
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
2.7.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1
2.7.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
2.7.18.	Акустическая система для аудитории	1
2.7.19.	Сетевой фильтр	1
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.7.24.	Портреты писателей, литературоведов и лингвистов (5-9 кл.)	3
2.7.25.	Словари языковые фундаментальные	5
2.7.26.	Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов	2

Список литературы

Литература для учителя:

«Вокруг тебя-Мир...» Методические рекомендации. 8 класс. К. Сухарев- Дериваз, В.Ю.Выборнова, Ю.Ф.Гуголев, ООО «Гендальф», 2012
 Томан И. «Россия и Красный Крест (1917-1945)».-М: 1998- стр.11-16
 УМК «Вокруг тебя – мир», 5-8 классы: В помощь учителю. Сборник/ И.Бурж, К.Сухарев-Дериваз, В.Ю.Выборнова, Ю.Ф.Гуголев. – М.: МККК, 2015

Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе.// Литература в школе. – 2001. - №5
Пантелеева Л.Т. Произведения о Великой Отечественной войне на уроках внеклассного чтения:
Уроки внеклассного чтения. // Литература в школе. – 1992. - №3
Шелестова З.А. Особенности чтения художественной прозы. // Литература в школе. – 2000. - №3
Для учащихся:
Вокруг тебя - Мир...-Книги для чтения. 5 - 8 класс/ В.Ю Выборнова, А.Делетроз, М.Р.Савова и
др.- М.: Издательство МАИК «Наука», 2015