

**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
« Читательская грамотность»**

Начальное образование, 4класс

Составитель:
Клепикова Надежда Павловна
Учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Читательская грамотность**» составлена на основе следующих **нормативно – правовых документов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286);
3. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо № ТВ-1290/03 Минпросвещения России от 05.07.2022 г.)
4. Устав МКОУ «Поротниковская сош»;
5. ООП НОО МКОУ «Поротниковская сош»

Программа реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа создаст условия для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

На занятиях предполагается практическая работа с текстами, с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Цель: мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, факультативный курс может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Задачи:

формировать у детей интерес к книге,
уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,
учить отвечать на вопросы по содержанию,
учить пересказу,

развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные "гипотезы смысла".

создать на практике условия для развития читательских умений и интереса к чтению книг; формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

2.Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Введение. (2 часа).

Вводное занятие. Наша речь и наш язык. Слово, словосочетание, предложение.

Раздел I. Работа с текстом. (20 часов).

Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нуждиной), «Емеля - охотник» Д. Мамин – Сибиряк. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? "Маленький принц" Антуан Де Сент-Экзюпери, «Жаркий час» М. Пришвин. Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин, «Сказка о жабе и розе» В. Гаршин

Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов. «Неслышимка» по В. Бианки. Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин, «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей). Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов, «Бедный принц» , А. Куприн «Стёклышко» ,Н. Абрамцева.

Работа с не сплошным текстом. Игра «Праздник к нам приходит», игра «День рождение», игра «Магазин», игра «Билет в цирк».

Раздел II. Работа с эталонными заданиями. (12 часов)

Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания.

Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать.

Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать.

Работа с эталонным заданием. «Тунгусский «Метеорит». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Киберспорт». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Итоговое занятие. Квест «Читательская грамотность».

3.Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Личностные результаты:

- Оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- Формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Календарно-тематическое планирование.

№ п / п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Электрон ные (цифровы е) образоват ельные ресурсы	Рабочая программ а воспитан ия
Введение (2 часа)					
1.	Вводное занятие. Знакомство Экскурсия в библиотеку.	Беседа. Игр овая программа.	1 час	"Я Класс" http://www.vaklass.ru/	Взаимодействи е учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
2.	Наша речь и наш язык. Слово, словосочетание, предложение.	Беседа, конкурс.	1 час		
Раздел I (20 часов).					
3.	Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нуждиной)	Работа с книгой. Рассуждение.	1ч.	Российская электронна я школа» (РЭШ) http://resh.edu.ru/	Приобрете ние учеником социальны х знаний, первичног о понимания социально й реальности и повседнев ной жизни.
4	Определение авторск ой позиции Мамин – Сибиряк.	Работа с книгой. Рассказ.	1ч.		
5	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков	Работа с книгой. Рассуждение.	1ч.		Формиров ание умения анализиро вать произведе ния,

6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Работа с книгой. Рассуждение.	1ч.	Мобильное электронное образование https://mobile-edu.ru/	видеть и уметь нарисовать словесную картину и давать оценку событиям и поступкам героев. Воспитание бережного отношения к природе, видения прекрасного и умения ценить его.
7.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? «Жаркий час» М. Пришвин	Работа с книгой. Рассказ.	1ч.		
8	Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	1ч.		
9.	Типы текстов: текст описание. «Сказка о жабе и розе» В. Гаршин	Работа с книгой. Рассуждение.	1ч.	Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu.ru/	Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
10	Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	1ч.		
11	Типы текстов: текст повествование. «Неслышимка» по В. Бианки.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	1ч.		
12.	Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин.	Работа с книгой. Рассуждение.	1ч.	"Я Класс" http://www.vaklass.ru/	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего
13	Типы текстов: текст рассуждение. «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей)	Работа с книгой. Рассказ.	1ч.		
14	Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов.	Работа с книгой. Рассуждение.	1ч.		

15	Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов.	Работа с книгой. Рассуждение.	1ч.		товарища; воспитание культуры общения. Взаимодействие ученика с учителем.
16	Работа со сплошным текстом. «На рыбалке» Г. Скребицкий.	Работа с книгой. Рассуждение.	1ч.	Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu.ru/	Взаимодействие ученика с учителем. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
17	Работа со сплошным текстом. «Бедный принц» А. Куприн.	Работа с книгой. Рассуждение.	1ч.	"Издательство "Просвещение" http://school-russia.prosv.ru/	
18.	Работа со сплошным текстом. «Стёклышко» Н. Абрамцева.	Работа с книгой. Рассказ.	1ч.		
19	Работа с несплошным текстом. Игра «Праздник к нам приходит».	Беседа, дискуссия, игра.	1ч.		
20	Работа с несплошным текстом. Игра «День рождения».	Беседа, дискуссия, игра.	1ч.		
21.	Работа с несплошным текстом. Игра «Магазин».	Беседа, дискуссия, игра.	1ч.		
22	Работа с несплошным текстом. Игра «Билет в цирк».	Беседа, дискуссия, игра.	1ч.		
Раздел II (12 часов)					
23	Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания.	Работа с книгой. Рассуждение.	1ч.	Мобильное электронное образование https://mob-edu.ru/ "1С: Школа Онлайн" http://obr.1c.ru/pages/read/online/	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
24	Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Проверяем себя. Учимся оценивать.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	1ч.		
25	Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога».	Работа с книгой. Рассуждение.	1ч.		

	Читаем текст, задания.				
26.	Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Проверяем себя. Учимся оценивать.	Беседа, дискуссия в форме атесвободного обмена мнениями.	1ч.	Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu.ru/	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.
27	Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Читаем текст, выполняем задания.	Работа с книгой. Рассуждение.	1ч.		
28.	Работа с эталонным заданием. «Дневники противночников». Проверяем себя. Учимся оценивать.	Беседа, дискуссия в форме атесвободного обмена мнениями.	1ч.	"Издательств о "Просвещени е" http://school-russia.prosv.ru /	Взаимодейст вие ученика с учителем.
29.	Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания.	Работа с книгой. Рассуждение.	1ч.	Мобильное электронное образование https://mob-edu.ru/	Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
30	Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Проверяем себя. Учимся оценивать.	Беседа, дискуссия в форме атесвободного обмена мнениями.	1ч.		
31	Работа с эталонным заданием. «Тунгусский «Метеорит». Читаем текст, выполняем задания.	Анализ текста	1ч.	"1С: Школа Онлайн" http://obr.1c.ru /pages/read/online/	
32	Работа с эталонным заданием. «Тунгусский «Метеорит». Проверяем себя. Учимся оценивать.	Беседа, дискуссия в форме атесвободного обмена мнениями.	1ч.		

33	Квест «Читательская грамотность».	Применение знаний в практике путем решения заданий	1ч.	"Издательство о "Просвещение" http://school-russia.prosv.ru/	Взаимодействие ученика с учителем.
34	Итоговое занятие.	Подведение итогов курса	1ч.		

5. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса (В соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 06.09.2022г. №804)

№ по приказу № 804	Наименование	Количество
Основное оборудование		
2.1.	Доска классная	1
2.2.	Стол с ящиками для хранения/тумбой	1
2.3	Кресло для учителя	4
2.4.	Шкаф для хранения учебных пособий	3
2.6.	Система (устройство) для затемнения окон	6
2.15	Стол ученический, регулируемый по высоте	10
2.17	Тумба для таблиц под доску.	1
2.1.2	Стол, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта)	1
2.1.3	Стул ученический, регулируемый по высоте, для начальных классов	10
2.1.4	Стеллаж демонстрационный	1
2.1.5.	Конторка	4
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
2.7	Сетевой фильтр	1
2.9	Многофункциональное устройство	1
2.10	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте).	1
2.11	Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации).	1
Игры и игрушки		
2.7.7.	Настольно-печатные игры	4
2.7.8	Игры на развитие логических операций и стратегического мышления, головоломки	5
2.7.9.	Игры для сюжетно-ролевой игры	2
2.7.10.	Игры подвижные	5
2.7.11.	Наборы для экспериментирования	2
2.7.12.	Наборы по закреплению изучаемых тем по учебным предметам	3

2.7.14.	Конструкторы	5
2.7.15.	Куклы в национальных костюмах	20
2.7.16.	Пазлы	8

- музыкальная фонотека;
- аудио и видео кассеты;
- CD– диски;
- костюмы, декорации, необходимые для работы над созданием театральных постановок;
- элементы костюмов для создания образов;

Учебно - методическое обеспечение

1. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М., 2019.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М., 2010.
3. Ершова А.П. Влияние актерского творчества на всестороннее развитие школьника. // Сб. Нравственно-эстетическое воспитание школьников средствами театрального искусства.
4. Ершова А.П. Уроки театра в школе.
5. Караманенко Т.Н. Кукольный театр дошкольникам.
6. Неменский Б.М. Распахни окно. Мысли художника об эстетическом воспитании.

