

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Поротниковская средняя общеобразовательная школа»
636213 Томская обл, Бакcharский р-он, с.Поротниково, ул.Воинов-
Интернационалистов 7
Тел/факс: (382-49)-36-128, e-mail: porotsch@bakchar.gov70.ru

Рабочая программа
учебного курса
«Русский язык»
основное общее образование, 9 класс

Составитель:
Коровина Евгения Александровна
учитель русского языка и литературы

Поротниково 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Увлекательный русский» составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ № 287 Минпросвещения России от 31.05.2021 г.)
- Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо № ТВ-1290/03 Минпросвещения России от 05.07.2022 г.)
- Устав МКОУ «Поротниковская сош»
- ООП ООО МКОУ «Поротниковская сош»

Данный курс направлен на расширение знаний учащихся, на формирование устойчивого интереса к предмету, на подготовку обучающихся 9 класса к устному экзамену по русскому языку, обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Русский_» разработана для обучающихся 9 классов. На изучение курса «Русский_» в 9 классе выделяется 1 ч в неделю, всего 34 часа.

Курс внеурочной деятельности «Русский_» имеет общеинтеллектуальное направление.

Актуальность курса

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Русский_» актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Этот курс помогает проверить коммуникативную компетенцию обучающихся. В рамках курса ученики учатся выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации, создавать монологические высказывания на разные темы и принимать участие в диалоге. Также курс даёт возможность познакомиться с закономерностями общения и особенностями коммуникации в современном мире. Это помогает осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Сформировать мотивацию изучения русского языка. Ученики стремятся к речевому самосовершенствованию и понимают значимость владения русским языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении.

Цель курса:

Проверка коммуникативной компетенции, а именно умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Задачи курса:

- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение устной итоговой аттестации;
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение;

- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- создание высказывания в соответствии с определенным типом речи;
- создание монологических высказываний без речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
- диалог с собеседником, соблюдение нормы и правила общения.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Введение (1 ч.)

Цели и задачи курса. Модель экзаменационной работы для проведения государственной итоговой аттестации.

Выразительное чтение вслух (6 ч.)

Знакомство с критериями оценивания чтения вслух. Интонация. Темп чтения. Правильность речи. Выразительность речи. Языковые нормы. Орфоэпические нормы. Искажение слов при чтении. Пересказ текста с включением приведенного высказывания.

Тематическое монологическое высказывание (13 ч.)

Знакомство с критериями оценивания монологического высказывания. Коммуникативная задача. Речевое оформление высказывания: смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения. Грамотность речи. Богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций.

Условный диалог(13 ч.)

Знакомство с критериями оценивания условного диалога. Коммуникативная задача. Речевое оформление условного диалога: смысловая цельность, речевая связность, последовательность высказывания. Грамотность речи: орфоэпические, языковые, речевые нормы. Богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций. Взаимодействие с собеседником.

Подведение итогов (1 ч.)

Диагностическая работа. Анализ ошибок.

Планируемые результаты учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- 2) исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- 3) творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- 4) адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- 5) проведение информационно-смыслового анализа текста;
- 6) приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной форме результатов своей деятельности;
- 7) умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами");
- 8) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- 9) выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Предметные результаты:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и

письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

Тематическое планирование

Тема	Формы проведения занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Рабочая программа воспитания
Введение. Значение курса, его задачи	Интерактивное занятие	1	https://rustutors.ru/ustsobes/ustvar/	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: • к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; • к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; • к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; • к миру как главному принципу
Выразительное чтение вслух	Практикум	6	https://rustutors.ru/ustsobes/ustvar/	
Тематическое монологическое высказывание	Интерактивное занятие.	13	https://rustutors.ru/ustsobes/ustvar/	
Условный диалог	Практикум	13	https://rustutors.ru/ustsobes/ustvar/	
Подведение итогов	Практикум	1	https://rustutors.ru/ustsobes/ustvar/	

			человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; • к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; • к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства
--	--	--	--

				одинокчества; • к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимс я и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер учителя
2. Проектор
3. Экран
4. Доска классная
5. Информационный стенд
6. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по русскому языку

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями). – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/8034>
2. ФИПИ. Образцы контрольно-измерительных материалов для раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку. – М., 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
3. Иванова-Лукьянова Г. Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм. – М.: Флинта. – 197с.
4. Нечаева О. А. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. – Улан-Удэ, 1974. – 257с.
5. Соловьева Н. М. Выразительное чтение в 4-8 кл. – М.: Просвещение. – 111с.
6. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение: Пособие для учителей. – М.: Просвещение. – 143с.