

**Отдел образования Администрации Бакcharского района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Поротниковская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Поротниковская сош»)**

636213 Томская обл, Бакcharский р-он, с.Поротниково, ул.Воинов-Интернационалистов 7

Тел/факс: (382-49)-36-128, e-mail: porotsch@bakchar.gov70.ru

ПРИНЯТО

Управляющим советом

Председатель УС:  Пинигина З.В.

Протокол № 3 от « 17 » апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:  Игишева С.А.

Приказ № 13 от « 17 » апреля 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Поротниковская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год**

Поротниково 2025

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учебным и воспитательным процессом, содержания и качества обучения и воспитания учащихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности образовательного учреждения.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Поротниковская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Поротниковская сош»)
Руководитель	Игишева Светлана Алексеевна
Адрес организации	363213, Томская область, Бакcharский район, с. Поротниково, ул. Воинов–Интернационалистов, д. 7
Телефон, факс	8-38-249-36-128
Адрес электронной почты	porotsch@bakchar.gov70.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Бакcharский район»
Дата создания	1936 год
Лицензия	от 28.02.2012 № 689, серия А № 0001111
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23.05.2013 № 580, серия 70А01 № 0000292

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг;

	• регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- педагогов гуманитарного цикла;
- педагогов естественно-научных цикла;
- педагогов начальных классов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 Школа использовала ЦОС «Моя Школа», куда занесен контингент педагогов (100%), обучающихся (88%) и родителей (84%).

III. Оценка образовательной деятельности

Реализация обновленных ФГОС и реализация ФОП

Образовательная деятельность в МКОУ «Поротниковская сош» осуществляется в соответствии с нормативными документами в актуальной редакции:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в действующей редакции;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" в действующей редакции;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" в действующей редакции;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 г. № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 г. №838 об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы РФ «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах РФ новых (дополнительных) мест в образовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению образовательных организаций;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 года № 119 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20 декабря 2018 года №03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №372) в действующей редакции;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №370) в действующей редакции;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №371) в действующей редакции;
- Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (Министерство просвещения

- Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03);
- Письмо Департамента общего образования Томской области от 11 апреля 2024 года №65-2838 «О направлении методических рекомендаций, по формированию учебных планов общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и Федеральной основной общеобразовательной программой»;
 - Устав МКОУ «Поротниковская сош»;
 - ООП НОО МКОУ «Поротниковская сош» (приказ №34 от 30.08.2023г);
 - ООП ООО МКОУ «Поротниковская сош» (приказ №34 от 30.08.2023г);
 - ООП СОО МКОУ «Поротниковская сош» (приказ №34 от 30.08.2023г);
 - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Поротниковская сош».

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, в рамках которой Школа утвердила изменения к 2024 - 2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала утвержденные:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Реализация Концепции информационной безопасности детей

В соответствии с Концепцией по информационной безопасности детей в 2024 году были организованы и проведены мероприятия в сфере информационной безопасности и цифровой грамотности для детей, родителей (законных представителей) и работников ОО.

В лицее проведены медиауроки по темам «Информационная безопасность», в которых приняло участие 100% обучающихся по различным тематикам.

На родительских собраниях систематически сообщалось, что необходимо установить на всех устройствах, которыми пользуются несовершеннолетние, программы «Родительский контроль», а также освещаются темы «Информационной безопасности», с которыми можно столкнуться в Интернет-пространстве или в социальных сетях.

Все педагоги школы прошли в рамках курсовой подготовки обучение цифровой грамотности и основам информационной безопасности.

В течение года во всех классах прошли классные часы по информационной безопасности на различные темы: «Моя безопасность в сети Интернет», «Интернет – друг или враг?», «Интернет как средство саморазвития», «Безопасное поведение в социальных сетях» с использованием контента просветительского проекта «Цифровой ликбез», Урок-беседа «Агрессия в Интернете: троллинг и кибербулинг», «Защита личных данных в Интернет», «Интернет-мошенничество», «Телефонные мошенничества», «Пароль – надежная защита», «Сетевой этикет», «Игромания – опасная болезнь», «Интернет и моя будущая профессия» и другие.

На педагогических совещаниях (при директоре и заместителе директора по УР, ВР) изучены темы: по вопросам «Обеспечение информационной безопасности детей», «Вопросы безопасности на дистанционном обучении», «Организация деятельности педагогического коллектива по профилактике и обеспечению информационной безопасности обучающихся» и др.

Осуществлена раздача памяток и буклетом по информационной безопасности, организовано распространение аудио-, видео и печатных информационных материалов для несовершеннолетних и их родителей в печатном и электронном видах.

На официальном сайте Школы имеется раздел «Информационная безопасность», где размещена следующая информация: горячие линии и электронные приемные; регуляторы в сфере информационной безопасности; законодательство по информационной безопасности; библиотека ресурсов по информационной безопасности для администраторов, педагогов,

родителей и учеников; планы по информационной; отчеты и документы по информационной безопасности.

Все педагогические работники, обучающиеся и родители, для решения вопросов, касающихся образовательного процесса, используют платформу «Сферум» и используют только верифицированный цифровой образовательный контент, разрешенный на федеральном уровне.

Обучение детей основам информационной безопасности проводится в рамках урочной и внеурочной деятельности, на уроках информатики. В течение года обучающиеся, педагоги и родители приняли участие в проведении всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры».

В целях формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в течение учебного года проводилась систематическая работа повышения квалификации педагогов.

В школе используются методические и информационные материалы, направленные на обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних разработанные на федеральном и региональном уровне.

В компьютерном классе и учебных кабинетах размещены правила безопасного поведения в Интернет-пространстве, на школьном сайте имеются информационные документы по информационной безопасности детей, ссылки на полезные ресурсы. В Школе систематически осуществляется мониторинг функционирования контент-фильтрации, который в настоящее время осуществляется на федеральном уровне по ЕСПД.

С родителями обучающихся систематически проводятся беседы по информационной безопасности на уроках информатики, также информируют учащихся и родителей о существовании общероссийского детского телефона доверия с единым номером (8-800-2000-122), проводятся консультирования педагогами родителей обучающихся по вопросам профилактики компьютерной зависимости у детей и другим вопросам безопасного поведения в сети Интернет.

Применение ЭОР и ЦОР

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЦОР и ЭОР. В 2024 году учителя использовали на уроках ЦОР и ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653, в том числе с использованием ЦОС «Моя школа». В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Поротниковская сош» выполнены на 100%.

Профили обучения

Во втором полугодии 2023-2024 учебном году для обучающихся 10-го класса был сформирован один профиль – универсальный, с изучением двух предметов на профильном уровне. Обучающиеся 11-го класса так же продолжили обучение по универсальному профилю, без изучения предметов на профильном уровне (Письмо Департамента общего образования Томской области №57-316 от 23.06.2022г.) В 2024 – 2025 учебном году, с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования были сформированы два профиля – гуманитарный и естественнонаучный. 11 класс – отсутствует. Таким образом, в 2024 году в полной мере

реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Нет	1 (11 класс)	-
Универсальный	Информатика, география	2 (10 класс)	-
Гуманитарный	История Обществознание	-	2 (10 класс)
Естественнонаучный	Биология Химия	-	1 (10 класс)

Обучение детей с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

с задержкой психического развития – 6 (9,4%);

с умственной отсталостью – 2 (3,1%)

Школа реализует следующие АООП:

- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7). АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (вариант 1). АООП разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и ФАОП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Разработаны соответствующие учебные планы, планы внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работы. В Школе реализуется инклюзивное образование, поэтому все обучающиеся с ОВЗ обучаются в классах с детьми с нормой развития.

На основании заявлений родителей (законных представителей) и предыдущих рекомендаций ПМПК, ежегодно обучающиеся школы проходят психолого-медико-педагогическую комиссию с целью снятия, смены, продления или присвоения диагноза с дальнейшей корректировкой АООП для данных обучающихся.

Внеурочная деятельность

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года внеурочная деятельность на всех уровнях образования организована в рамках обновленных ФГОС, с учетом ФООП и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

- ✓ Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:
- ✓ поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- ✓ совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- ✓ формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- ✓ повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- ✓ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- ✓ поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- ✓ формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- ✓ особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- ✓ результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- ✓ возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- ✓ особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

- ✓ Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Представлена учебными курсами внеурочной деятельности «Ритмика», «Активный образ жизни». Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.
- ✓ Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Представлена учебными курсами внеурочной деятельности «Чудеса науки и природы», «Мыльные пузыри». Цель: формирование проектно-исследовательских умений в процессе экспериментальной работы, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.
- ✓ Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Представлена учебными курсами внеурочной деятельности «Читательская грамотность», «Волшебный мир чтения», «Профориентация», «Разговоры о важном». Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.
- ✓ Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Представлена учебными курсами внеурочной деятельности

«Театральный», «Фольклорный». Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться, развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности, расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

✓ Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Представлена учебным курсом внеурочной деятельности «Информатика». Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

✓ Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

✓ «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Представлена учебным курсом внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем», «Финансовая грамотность». Цель: развитие функциональной грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- ✓ целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- ✓ преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- ✓ учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- ✓ использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь и другие).

С 1 сентября 2024 года были введены новые курсы: «Проориентация», «Орлята России», «Волшебный мир оригами».

Организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Целью внеурочной деятельности на уровне основного общего образования является создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирования здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Поротниковская сош» призвана решить следующие **задачи**:

- ✓ создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- ✓ способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ✓ ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Направление представлено курсами «Увлекательная история», «В мире русского языка», «В мире биологии», «От слова к тексту», «Увлекательный русский», «Решение географических задач»;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности). Направление представлено курсами «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Экологический мониторинг», «Практическая география», «Физика вокруг нас», «Проектирование»;

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении. Направление представлено курсами «Общественно-полезные практики», «Россия – мои горизонты»;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Направление представлено курсами «Географическое краеведение», «Исследования в истории», «Разговоры о важном», «Вокруг тебя мир» (ВТМ);

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других. Направление представлено курсами «Клуб «Уроки настоящего», «Искра»;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов). Направление представлено курсом «Индивидуальное развитие»;

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся). Направление представлено курсами «ЮИД», «Юный правовед», «Человек и общество».

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на

формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в школе реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- ✓ план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- ✓ план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность школой реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной

культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 6 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа. Курсы, реализуемые в 2024 году: «Финансовая грамотность», «Исследование функциональных зависимостей с помощью цифровой лаборатории», «Семьеведение», «Россия – мои горизонты», «Россия – моя история», «Разговоры о важном», «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными».

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- ✓ компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- ✓ социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- ✓ компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- ✓ в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- ✓ через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- ✓ через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- ✓ через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- ✓ через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- ✓ через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- ✓ через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в школе модифицируется в соответствии с универсальным профилем.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- ✓ организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- ✓ проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются

анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере, подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Организация жизни ученических сообществ

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ в МКОУ «Поротниковская сош» происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления участия в клубе волонтеров «Улыбнись жизни», школьного медиацентра, школьного музея;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, социальных акциях;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, села, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Воспитательные мероприятия

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса или школы) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Выводы: внеурочная деятельность разработана с учетом особенностей и специфики образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ «Поротниковская сош».

Распределение курсов внеурочной деятельности по направлениям соответствует возрасту, интересам и потребностям обучающихся; для развития навыков самостоятельной работы, а также участия детей в различных образовательных событиях.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность школы осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Рабочая программа воспитания корректируется по мере надобности, в соответствии с новыми требованиями, а также по итогам анализа предыдущей работы. В программе учтены требования Устава школы, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., а также позитивные и негативные тенденции общественной жизни и отражён личностно-ориентированный подход к обучающимся, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Календарно-тематический план воспитательной работы также корректируется ежегодно, так как вносятся изменения в перечень мероприятий в связи с современными требованиями. Работа с обучающимися нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры, трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине и семье, здорового образа жизни.

В 2024 году продолжалась работа по изучению и закреплению знаний о государственных символах Российской Федерации (рекомендации Минпросвещения, письмо от 15.04.2022 № СК-295/06). Данная работа проводится в соответствии с изменениями в ООП НОО, в 2023 году были добавлены соответствующие данной тематике занятия или фрагменты занятий в рабочие программы и календарно-тематическое планирование по окружающему миру и ОРКСЭ, в ООП ООО в части рабочих программ по ОДНКНР, обществознанию и истории и ООП СОО в части рабочих программ по обществознанию и истории. Кроме добавления и расширения тем по изучению государственных символов, учащиеся занимались проектной деятельностью, позволяющей углубить знания по государственной символике и истории её развития. Кроме того, в соответствии с рабочей программой воспитания и календарному плану воспитательной работы школы (модуль «Ключевые общешкольные дела») проводится общешкольная еженедельная торжественная церемония по поднятию Государственного флага России и исполнению Государственного гимна России. Также эта церемония проводится по особо торжественным поводам.

Важнейшей составляющей этой воспитательной деятельности является личностно-ориентированное воспитание. Воспитательная функция реализуется в разных направлениях: гуманистическом, социальном, диагностическом, коррекционном, экспериментальном и других. Индивидуальный подход в воспитании ребенка предполагает организацию педагогических воздействий с учетом условий его семейного воспитания, его способностей, индивидуальных особенностей. Предполагается дальнейшая интеграция всех воспитательных факторов: семьи, школы, социума.

Цель рабочей программы воспитательной работы – создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка; создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе; формирование нового сознания, ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательного учреждения, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школы;
- воспитание учащихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Воспитательная работа школы в 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. В связи с этим работа проводилась усилиями администрации и педагогического коллектива, направленными на создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Перед педагогами школы в этом учебном году ставились также такие задачи воспитательной работы, как применение разнообразных технологий для создания атмосферы психологического комфорта, создание условий для самореализации каждого ребёнка в развивающей творческой среде, формирование навыков здорового образа жизни и основы культуры здоровья на основе жизненного опыта учащихся.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- экологическое воспитание;
- работа по профессиональному самоопределению;
- развитие самоуправления;
- работа по профилактике правонарушений и безнадзорности
- взаимодействие с родительской общественностью.

Подводя итоги воспитательной работы за этот учебный год, следует отметить, что в основном педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Для реализации воспитательных задач были задействованы следующие кадры: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, 10 классных руководителей, руководители школьных объединений и секций, педагог-библиотекарь. Кроме того, педагоги-предметники на своих уроках ставят и решают определённые воспитательные цели и задачи.

Деятельность классных руководителей была направлена в основном на традиционную работу с классом: проведение классных часов, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, а также некоторые из них выступали в качестве кураторов в мероприятиях выше школьного уровня. Классные руководители поддерживают постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

В школе активную деятельность осуществляет советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями. Эту должность занял педагог-организатор, имеющий опыт работы с детскими объединениями. Советник является тем самым звеном, которое способно установить надежную связь между школьниками и педагогами. Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата школьников, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик и примеров наставничества.

Все классные руководители разработали программы работы с классами в соответствии с Программой воспитания и календарно-тематическим планом работы школы. Основными формами работы с детьми были часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы и т.д.

Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:

- ✓ Воспитание в процессе обучения.

- ✓ Внеучебная деятельность:

- внеклассная работа

- внешкольная работа

- работа с родителями.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, Томской области, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Большую роль здесь играют проводимые классными руководителями внеурочные занятия «Разговоры о важном»

Воспитательная работа в 2024 году велась также с использованием некоторых отработанных ранее форм удалённой воспитательной работы. Учащиеся стали чаще использовать страницы школы в соцсетях для неформального общения, а также освоили некоторые онлайн-сервисы, среди которых одним из важнейших является «Сферум».

Учителя-предметники использовали различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы. Также был запланирован и проведён ряд мероприятий с экологическим уклоном, в том числе межмуниципальных, как обычной форме, так и в дистанционной и заочной. В связи с появлением в школе Точки роста активизировалась внеурочная деятельность естественнонаучного направления.

Все основные направления воспитательной работы в школе реализуются через традиционные школьные мероприятия. Практически вся информация размещается на школьных страницах в соцсетях в группах «МКОУ «Поротниковская сош» «ВКонтакте» и «Одноклассники». Одним из ведущих направлений воспитательной работы является **гражданско-патриотическое**. Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей была ориентирована на решение задач по формированию у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Данное направление воспитательной работы было реализовано через такие мероприятия, как:

- ✓ торжественное мероприятие, посвящённое Дню вывода войск из Афганистана и памяти наших земляков – воинов-интернационалистов, с возложением цветов к мемориальным доскам;
- ✓ мероприятия, проводимые с целью поддержки воинов СВО (написание писем и сбор гуманитарной помощи для отправки в зону СВО, изготовление САД и т.д.);
- ✓ библиотечные уроки и классные часы, посвящённые Дням воинской славы;
- ✓ мероприятия, посвящённые воссоединению Крыма с Россией;
- ✓ классные часы и мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества;
- ✓ уроки Мужества, посвящённые подвигу советского народа в Великой Отечественной войне;
- ✓ библиотечные уроки «Читаю книги о войне» и выставка книг о Великой Отечественной войне;
- ✓ оформление тематических стендов с рисунками, выполненными учащимися в основном начальных классов к Дню защитника Отечества и Дню Победы;
- ✓ участие в организации и проведении Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»;
- ✓ участие в организации и проведении Всероссийской акции «Бессмертный полк»;
- ✓ литературно-музыкальная композиция, посвящённая празднованию Победы;

- ✓ участие в подготовке и проведении митинга и концерта в сельском поселении, посвящённых празднованию Победы.

Проведен цикл бесед и классных часов, посвящённых профилактике экстремизма, проблемам терроризма, толерантного поведения, правам и обязанностям учащихся и т.д. Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени. В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно мероприятиям Школы правовых знаний учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ.

Целью **нравственно-эстетического направления** является воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании обучающихся. В течение всего учебного года под контролем классных руководителей было поведение учащихся в школе, проводились беседы на знание правил поведения в школе, дома и по пути в школу, поведение во время каникул. Духовно-нравственное воспитание детей в течение года проходило через общешкольные мероприятия и работу в классах:

- ✓ праздник «Здравствуй, школа!» (торжественная линейка) и День знаний;
- ✓ тематические «Разговоры о важном»;
- ✓ общешкольные мероприятия «Осенний бал», день учителя, день матери, новогодние праздники;
- ✓ выставки поделок и рисунков к праздникам;
- ✓ день безопасного поведения в интернете;
- ✓ праздник последнего звонка;
- ✓ участие в конкурсе «Живая классика» на школьном и районном уровнях;
- ✓ участие в выставках, конкурсах и конференциях декоративно-прикладного направления.

На уровне школы систематически осуществляется работа с семьей по вопросам гражданского, духовно-нравственного воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе российских духовных и культурно-исторических традиций.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки.

Школа преследует цель развития интеллектуальных возможностей школьников для личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром, активно развивая **интеллектуально-познавательную деятельность** обучающихся. Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми. Основными мероприятиями в этом направлении стали:

- ✓ внеурочная деятельность учащихся;
- ✓ предметные недели;
- ✓ школьные и районные олимпиады;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ общешкольный итоговый фестиваль проектов.

Цель **физкультурно-оздоровительного направления** – освоение учащимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-

гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Во всех классах были проведены неоднократные инструктажи по правилам дорожного движения, технике безопасности, пожарной безопасности, оказанию первой медицинской помощи. Классными руководителями проведены тематические классные часы по формированию культуры здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам (по профилактике курения, алкоголизма, наркомании в подростковой среде), в том числе интернет-зависимости.

Всё большую роль в организации спортивно-массовой работы и пропаганде здорового образа играет школьный спортивный клуб «Олимпийский резерв». С его помощью проводятся Дни здоровья и другие общешкольные спортивные мероприятия, ведётся пропаганда здорового образа жизни среди школьников. Как правило, День здоровья проводится раз в четверть, в нём принимают участие все обучающиеся школы. В течение года проводились воспитательные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и устойчивости к социально-обусловленным заболеваниям и суицидальному поведению, согласно годовому плану воспитательной работы.

Большое внимание уделяется в школе **экологическому воспитанию**. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Цель экологического образования школы – формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств. В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, экологии, географии, но и в предпрофильном и профильном обучении, кружковой деятельности. Учащиеся уже в младшем звене занимаются проблемами экологической безопасности.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- ✓ акции «Посади дерево»; «Сохраним зеленую планету»; «Покормите птиц зимой»;
- ✓ участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ по экологии;
- ✓ мероприятия «День Земли» и «Синичкин день», комплексное мероприятие «Вода – наша спутница всегда!»;
- ✓ уход за высаженными саженцами плодово-ягодных растений для будущего школьного сада;
- ✓ озеленение школы и пришкольной территории;
- ✓ участие в уходе за припоселковым кедровником и т.д.

Одним из основных направлений деятельности является работа по озеленению и благоустройству пришкольной территории, работа на пришкольном учебно-опытном участке, которая позволяет решать следующие задачи:

- расширение знаний о сельскохозяйственных культурах и условиях их выращивания;
- формирование у учащихся гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. В этих целях проводятся: экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка саженцев деревьев, кустарников в весенний период. Такая организация работы

помогает учащимся почувствовать себя собственниками, уважать труд своих сверстников и содержать территорию в чистоте.

Одной из основных задач педагогов в 2024 году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». Родительские собрания проводятся раз в четверть (общешкольные) и по мере необходимости в классах. Но классные руководители также общаются с родителями через группы и чаты в «Сферуме» и «ВК-мессенджере», через телефонные звонки (в зависимости от технических возможностей родителей). Кроме того, при необходимости проводились личные встречи и беседы. Классные руководители стараются направлять деятельность родителей на сотрудничество в получении знаний, всестороннем развитии детей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Родители учащихся оказывали помощь детям в подготовке к конкурсам, участвовали в общешкольных и классных мероприятиях, но данная работа носит в основном бессистемный характер. Велась индивидуальная работа с систематически отстающими учащимися. Тем не менее, не наблюдается увеличения активности родителей в делах школы и желание быть социальными партнёрами, участниками образовательного процесса.

РДДМ «Движение первых»

В марте 2023 года по инициативе активистов, школа присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи.

В 2024 году работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в мероприятия под руководством советника по воспитанию.

Участники Российского движения детей и молодежи МКОУ «Поротниковская сош» за 2024 год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах:

В течение года велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно- нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций.

Профориентационный минимум

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в Школе реализовывался профориентационный минимум на основном уровне для обучающихся 6–11-х классов. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в Школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель биологии и экологии Щукина Л.Л.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-организатор Майборода О.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума, помимо платформы «Билет в будущее», привлечены партнеры: ОГКУ «Центр занятости населения Бакчарского района и города Кедрового», ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в профориентационных мероприятиях на базе Школы: лекции, уроки, круглые столы и др.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.01.2024 до 31.12.2024 реализованы все мероприятия профориентационного минимума согласно плану Школы.

В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения. Целями профориентации обучающихся являются: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения, а также формирование готовности обучающихся к сознательному выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуацией. Эта работа должна решить следующие задачи: формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством; расширение кругозора учащихся о мире профессий и специальностей, о рынке труда в условиях безработицы и конкуренции; изучение склонностей, способностей, коммуникативных навыков учащихся, необходимых в профессиональном выборе и выборе дальнейшего обучения; оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии. В течение года проводились следующие мероприятия:

- ✓ занятия в рамках курса внеурочной деятельности профориентации «Россия – мои горизонты» среди обучающихся 6-11 классов;
- ✓ занятия в рамках курса внеурочной деятельности профориентации «Профориентация» среди обучающихся 1-4 классов;
- ✓ проведение профориентационных классных часов с 1 по 11 классы в соответствии с планами работы классных руководителей;
- ✓ экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- ✓ посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
- ✓ посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- ✓ содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- ✓ расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- ✓ анкетирование и тестирование старшеклассников;
- ✓ консультации для школьников и их родителей;
- ✓ профориентационные опросники;
- ✓ профориентационные игры.

Постоянно обновляется методический материал для выпускников, создана страничка по профориентации на школьном сайте, реализуется проект «Профи-старт». Для успешной профориентации проводятся классные часы с целью знакомства учащихся 8-11 классов с профессиями, исследования сферы профессиональных предпочтений, мотивации к тому или иному рода деятельности.

Лишь немногие будущие выпускники к 9 классу твёрдо уверены в выборе профессии, хотя большинство учащихся расширяют свои знания о различных профессиях; Многие ученики отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности. Классные руководители 9-11 классов неоднократно проводили классные часы с профессиональной направленностью, а также знакомили учащихся с информацией о колледжах, техникумах, училищах и высших учебных заведениях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях осуществлялось не только учителями-предметниками. Были организованы и проведены встречи с представителями различных профессий.

В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию учащихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся. Важно скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями. Так же разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки географии, права, обществознания, элективные курсы по профессиональному и правовому информированию.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей выполняет важную задачу – расширяет культурное пространство школы. Дополнительное образование сохраняет важный статус в условиях модернизации образования. Оно объединяет большое количество детей во второй половине дня, удовлетворяя основные запросы и потребности учащихся и родителей. При комплектовании групп учитывались интересы детей.

В календарном 2024 году в школе работали одиннадцать объединений дополнительного образования. Это модель, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения: деятельность классных руководителей, учителей-предметников, педагога-организатора и взаимодействия с учреждениями сельского поселения: МУК «Поротниковский ДК», сельская библиотека. С появлением Точки роста улучшилась материально-техническая база для проведения естественнонаучных опытов и исследований, появилось больше объединений данной направленности.

Действующие в 2024 учебном году объединения дополнительного образования

Объединение	Направленность	Руководитель	Количество учащихся	Итоги работы
«Юный эколог»	Естественно научная	Щукина Л.Л.	14	Представление исследовательских работ на конференциях разного уровня
«Физика вокруг нас»	Естественно научная	Косова И.С.	12	Участие в тематических конкурсах разного уровня
«Олимпиадная математика»	Естественно научная	Персикова В.С.	9	Участие в олимпиадах, представление исследовательских работ
«Мастерская русской игрушки»	Художественная	Пушкарёва Л.А.	11	Изготовление игрушек, поделок из глины и мягких материалов, представление выставки изделий
«Мир фантазии»»	Художественная	Пушкарёва Л.А.	9	Использование изделий для оформления кабинета, школы, представление творческого проекта на конференциях разного уровня
«Школьный хор»	Художественная	Пушкарёва Л.А.	8	Выступления на общешкольных праздниках
«Школьные медиа»	Социально-гуманитарная	Майборода О.В.	7	Развитие медиагруппы в социальной сети «ВКонтакте», участие в образовательных мероприятиях
«Педкласс»	Социально-гуманитарная	Персикова В.С. Майборода	7	Участие в конкурсах и олимпиадах соответствующего профиля

		О.В.		
«Искра»	Социально-гуманитарная	Щукина Л.Л.	7	Участие в мероприятиях юнармейцев
«Лыжная подготовка»	Физкультурно-спортивная	Щукин В.А.	16	Участие в соревнованиях разного уровня по лыжам, волейболу
«Волейбол»	Физкультурно-спортивная	Щукин В.А.	14/2	

Продолжается деятельность в рамках объединения «Педкласс», которое предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения раскрывает основные направления деятельности учителя. Актуальность программы в том, что она имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Целесообразность программы заключается в том, что учащиеся будут решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи, в процессе они научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

В 2024 году создано объединение «Школьный хор». **Школьный хор** — это объединение детей для развития их музыкального интереса и эстетических ценностей. Его задачами стали: воспитание интереса и любви к хоровому искусству, художественного вкуса, формирование потребности в коллективном музицировании; развитие и обогащение музыкальных знаний, формирование умений и навыков по основам вокального искусства; развитие активного, осознанного восприятия обучающимися лучших образцов мировой музыкальной культуры и накопление на его основе багажа музыкальных впечатлений; приобретение опыта хорового исполнительства; развитие у обучающихся системы ценностей, связанных с музыкой, стимулирование их эстетических, духовно-нравственных, коммуникативных качеств и проявлений при взаимодействии как в хоровом коллективе, так и вне его; формирование готовности к активной концертной, музыкально-просветительской деятельности через участие в хоровых конкурсах, фестивалях, концертах.

Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, что система дополнительного образования детей в школе постоянно развивается. Для этого, прежде всего, была проанализирована социокультурная ситуация, в которой работает школа, выяснены интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также было учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Решая внутришкольные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам может быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание

сотрудничества с коллегами. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методобъединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Следует регулярно организовывать прохождение педагогами курсовой подготовки, проводить семинары по проблемам дообразования, в т.ч. на базе школы. Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы программ дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.). Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, его заместитель по воспитательной работе и по научно-методической работе должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

Работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана. В школьную библиотеку записаны все учащиеся, учителя и другие сотрудники школы. Анализ чтения показал, что учащиеся читают мало, интерес к чтению, к книге становится все меньше. Учащиеся старших классов обращаются в библиотеку, в основном, за программной литературой, за справочной. Многие пользуются Интернетом.

В течение года проводились библиотечные уроки, велась индивидуальная работа с читателями. Проводились рекомендательные беседы при выдаче и возврате книг, беседы о прочитанном материале. Проводилась работа с родителями. Родителям предоставлялась информация о новых учебниках. Составлялся список учебников, необходимых школьникам к началу учебного года.

В 2024 году **самоуправление** в школе было представлено школьным ученическим советом (ШУС), в который вошли избранные классными коллективами представители от классов, разработан соответствующий план действий по основным направлениям школьной жизнедеятельности. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. На заседаниях Ученического Совета ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга активности классов по четвертям. Не все запланированные мероприятия были выполнены, в первом полугодии пришлось выстраивать работу в соответствии с ограничениями. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Работа информационного сектора активизировалась за счёт группы в социальной сети «ВКонтакте», где размещается информация о событиях из школьной жизни.

Педагогическим коллективом школы ведётся **работа по выявлению детей «группы риска»** (склонных к совершению правонарушений). В сентябре классными руководителями проводится паспортизация семей, выявляются трудные дети, создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении. В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди учащихся. Основными формами работы являются:

- ✓ работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию (районные Дни профилактики 2 раза в год);
- ✓ антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании совместно с членами отряда юнармейцев;
- ✓ работа Совета профилактики;
- ✓ беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения совместно с отрядом ЮИД;
- ✓ учебные тренировки и занятия с сотрудниками пожарного отряда МЧС.

Учащиеся «группы риска» находятся на контроле в течение всего года, а также в летний период. Велась динамика изменений в поведении и обучении.

В следующем году необходимо также много внимания уделить правовому всеобучу, проводить исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации и социально-опасных условиях.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начальное общее образование

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-4 класс – 34 недели.

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

2 – 4 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	10.01.2025	21.03.2025	10	51
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	8	37
Итого в учебном году			34	168

1 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	10.01.2025	21.03.2025	9	44
IV четверть	01.04.2024	26.05.2024	8	36
Итого в учебном году			33	161

Продолжительность каникул 1- 4 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	09.01.2025	12
Весенние каникулы	22.03.2025	31.03.2025	10
Дополнительные каникулы для 1	17.02.2025	23.02.2025	7

класса			
--------	--	--	--

Режим работы

Период учебной деятельности	2-4 классы	1 класс
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	40	Сентябрь-декабрь 35 мин. Январь-май 40 мин.
Начало занятий	8.30	8.30
Перемена (минут)	10 – 20	10 – 20 40 мин. – динамическая пауза
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год	1 раз в год

Основное общее образование

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года. Продолжительность учебного года: 5-9 класс – 34 недели.

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5 – 8 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	10.01.2025	21.03.2025	10	51
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	8	37
Итого в учебном году			34	168

9 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	27.10.2024	8	48
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	47
III четверть	10.01.2025	22.03.2025	10	61
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	8	46
Итого в учебном году			34	202

Продолжительность каникул

5 – 8 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	09.01.2025	12
Весенние каникулы	22.03.2025	31.03.2025	10

9 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	04.11.2024	9
Зимние каникулы	29.12.2024	09.01.2025	12

Весенние каникулы	23.03.2025	31.03.2025	9
-------------------	------------	------------	---

Режим работы

Период учебной деятельности	5-8 классы	9 класс
Учебная неделя (дней)	5	6
Урок (минут)	40	40
Начало занятий	8.30	8.30
Перерыв (минут)	10 – 20	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год	1 раз в год

Среднее общее образование

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года. Продолжительность учебного года: 10-11 классы – 34 недели.

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

10 – 11 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	02.09.2024	28.12.2024	16	95
II полугодие	10.01.2025	26.05.2025	18	107
Итого в учебном году			34	202

Продолжительность каникул

10 - 11 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	04.11.2024	9
Зимние каникулы	29.12.2024	09.01.2025	12
Весенние каникулы	22.03.2025	31.03.2025	9

Режим работы

Период учебной деятельности	10-11 классы
Учебная неделя (дней)	6
Урок (минут)	40
Начало занятий	8.30
Перемена (минут)	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

Расписание занятий составляется в соответствии с Гигиеническими требованиями и утверждается директором Школы

Учебный план МКОУ «Поротниковская сош» реализует общеобразовательные программы и определяет:

- Перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне обучения, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- Распределение учебного времени обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- Распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;
- Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Особенности образования на уровне начального общего образования

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план также учитывает специфику используемой в образовательном процессе системы учебников УМК «Школа России», принадлежащей к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников.

Учебный план школы обеспечивают выполнение ФГОС НОО и способствует использованию части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с интересами и потребностями обучающихся с учетом мнения родителей (законных представителей).

Особенности образовательного процесса, реализуемого школой на уровне начального общего образования. Режим работы в 1-4 классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 учебные недели, 2–4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии. Количество уроков в день для 1 класса: в сентябре и октябре – 3 урока. Далее в последующие месяцы 4 урока в день.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Изучение предмета **«Русский язык»** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. При изучении данных предметов уделено внимание развитию общезыковой и коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности.

Изучение предмета **«Иностранный язык (немецкий язык)»** вводится со второго класса в объеме 2 часов в неделю и направлено на формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; способствование мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Предметная область **«Математика и информатика»** предусматривает изучение учебного предмета **«Математика»** в объеме 4 часов в неделю и направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических

задач и продолжения образования. Особое место уделяется обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** предусматривает изучение учебного предмета **«Окружающий мир»**. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» в объеме 2 часов в неделю направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область **«Физическая культура»** предусматривает изучение предмета «Физическая культура» в объеме 2 часа в неделю из обязательной части и направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область **«Искусство»** предусматривает изучение предметов «Изобразительное искусство» в объеме 1 часа в неделю и «Музыка» в объеме 1 часа в неделю. Изучение предметов эстетического цикла (ИЗО и музыка) направлено на развитие способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Технология»** предусматривает изучение предмета «Труд (технология)» в объеме 1 часа в неделю. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых инструментов для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** предусматривает изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) рассчитан на 1 год, количество часов – 34 ч. Изучение курса ОРКСЭ, в соответствии с выбором родителей (законных представителей) ведётся по модулю «Основы светской этики».

В МКОУ «Поротниковская сош» языком образования является русский язык. **Родной язык и родная литература из числа языков народов Российской Федерации** в школе не изучаются в связи с отсутствием соответствующих заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, по 1 часу выделено на увеличение учебного предмета «физическая культура» в 1-3 классах.

Особенности образования на уровне основного общего образования

Учебный план для 5 – 9 классов разработан в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель реализации учебного плана - обеспечение выполнения требований ФГОС через достижение планируемых результатов, целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья личности и проявления её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основными задачами учебного плана на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам в соответствии с ФГОС, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки;

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- обеспечение выполнения федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

Учебный план школы обеспечивает выполнение ФГОС ООО и способствует использованию части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, с учетом мнения родителей (законных представителей) способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Режим работы в 5 - 8 классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе, в 9 классе по 6-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность урока - 40 минут.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися обеих частей учебного плана школой, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН. Максимальная нагрузка для учащихся 5 класса составляет 29 часов, для 6 класса - 30 часов, для 7 класса – 32 часа, для 8 класса – 33 часа и 9 класса – 36 часов в неделю.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации ООП ООО, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование и развитие функциональной грамотности, здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебном плане 5 - 9 классов МКОУ «Поротниковская сош» представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура (физическая культура);
- основы безопасности и защиты Родины (основы безопасности и защиты Родины)
- технология (труд (технология)).

Учебный предмет **«Математика»** предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Математика» для 5-6 классов, «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика» для 7 – 9 классов.

Учебный предмет **«История»** предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». Для реализации **модуля «Введение в Новейшую историю России»** в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 14 учебных часов (0,5 часа в неделю). В тематическом планировании темы, содержащиеся в программе модуля «Введение в Новейшую историю России», изучаются отдельным модулем.

В рамках предмета **«Иностранный язык»** изучается немецкий язык. Изучение второго иностранного языка в МКОУ «Поротниковская сош» не осуществляется в связи с отсутствием

необходимых кадровых условий и соответствующих заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный предмет **«Биология»** предметной области «Естественно-научные предметы» в 7 и 8 классах изучается на углубленном уровне, для чего из части формируемой участниками образовательных отношений добавлены 1 и 2 часа в неделю соответственно.

Предметная область **«Физическая культура»** предусматривает изучение предмета «Физическая культура» в объеме 2 часа в неделю из обязательной части в 5 – 8 классах. С целью укрепления здоровья, содействие гармоничному физическому развитию, формирования первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирования установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни в 5 классе добавлен 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений. В 9 классе предмет изучается в объеме 3 часа в неделю. При проведении занятий по предмету осуществляется объединение 5 и 6 классов в 1 группу.

Предметная область **«Основы безопасности и защиты Родины»** предусматривает изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в объеме 1 часа в неделю из обязательной части в 8 - 9 классах. Изучение ОБЗР направлено на **формирование готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности**. Оно способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, а также выработке у них умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Изучение предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 5 и 6 классах осуществляется через учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объёме 1 часа на каждый класс.

В МКОУ «Поротниковская сош» языком образования является русский язык. **Родной язык и родная литература из числа языков народов Российской Федерации** в школе не изучается в связи с отсутствием соответствующих заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

На часть, формируемую участниками образовательных отношений в учебном плане школы отводится 2 часа в 5 классе, 1 час в 6 классе, 2 часа в 7 классе, 2 часа в 8 классе, 3 часа в 9 классе. Одной из задач реализации ООП ООО является организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности. Поэтому с целью формирования у обучающихся основ экологической культуры, знаний в области краеведения, учитывающих специфику Томской области, формирования функциональной грамотности, а также обобщенных способов учебной, познавательной, практической, спортивной и творческой деятельности:

в учебном плане 5 класса выделено:

- 0,5 часа на курс «Экология»
- 0,5 часа на курс «Информатика»
- 1 час на дополнение содержания предмета «Физическая культура»

в учебном плане 6 класса выделено:

- 0,5 час на курс «Экология»
- 0,5 час на курс «Информатика»

в учебном плане 7 класса выделено:

- 0,5 час на курс «Экология»
- 0,5 часа на курс «ОБЗР»
- 1 час на дополнение содержания до углубленного уровня предмета «Биология»

в учебном плане 8 класса выделено:

- 0,5 часа на курс «Экология»
- 0,5 часа на курс «География Томской области»
- 1 час на дополнение содержания до углубленного уровня предмета «Биология»

в учебном плане 9 класса выделено:

- 0,5 часа на курс «Экология»
- 0,5 часа на курс «География Томской области»
- 1 час на курс «Русский язык»
- 0,5 часа на курс «Алгебра»
- 0,5 часа на реализацию модуля «Введение в Новейшую историю России» программы предмета «История»

Особенности образования на уровне среднего общего образования

В 2024 – 2025 учебном году в МКОУ «Поротниковская сош» на уровне среднего общего образования один 10 класс, 11 класс отсутствует. Учебный план для 10 класса разработан в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Цель реализации учебного плана - обеспечение выполнения требований ФГОС через достижение планируемых результатов, целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья личности и проявления её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основными задачами учебного плана на уровне среднего общего образования являются:

- подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- формирование и развитие функциональной грамотности;
- ориентация школьного образования на достижение выпускниками школьной зрелости.

Учебный план школы обеспечивает выполнение ФГОС СОО и способствует использованию части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Режим работы в 10 классе осуществляется по 6-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность урока - 40 минут. Резервные часы в рабочих программах по предметам могут использоваться для индивидуальной работы с разными категориями обучающихся (проектно-исследовательская деятельность, участие в образовательных событиях, консультационная деятельность и др.).

Принципы построения учебного плана для 10 класса основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) освоения предметного содержания отдельных предметных областей. Изучение отдельных предметов на базовом уровне направлено на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы углубленного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения.

Исходя из выбора обучающихся в 2024-2025 учебном году в 10 классе реализуются *гуманитарный и естественно-научный профили* обучения. В 10 классе учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области на базовом уровне и два предмета на углубленном уровне. В рамках гуманитарного профиля на углубленном уровне изучаются история и обществознание. В рамках естественно-научного профиля на углубленном уровне изучаются биология и химия.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися обеих частей учебного плана школой, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН. Максимальная нагрузка для учащихся 10 и 11 классов составляет 37 часов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации ООП СОО, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного среднего образования.

Предметная область **«Основы безопасности и защиты Родины»** предусматривает изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в объеме 1 часа в неделю из обязательной части. Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует

выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) в объеме 1 час в неделю. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя-руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет как в рамках учебного времени при изучении того или иного предмета, так и в рамках внеучебной деятельности и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного в рамках промежуточной аттестации или другого образовательного события в школе или за ее пределами.

Изучение **родного языка и родной литературы** не осуществляется по причине отсутствия соответствующих заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение **второго иностранного языка** в МКОУ «Поротниковская сош» не осуществляется в связи с отсутствием необходимых кадровых условий и соответствующих заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсами, основная задача которых:

- обеспечить удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

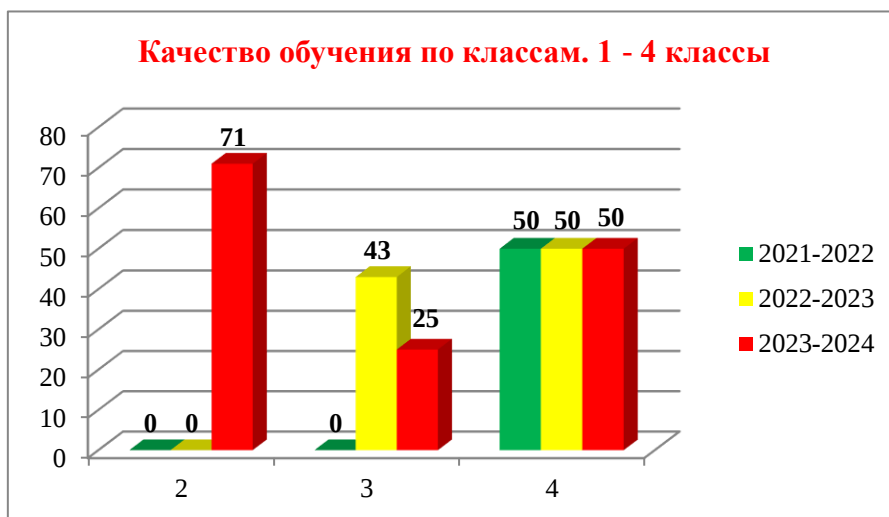
В 2024-2025 учебном году в учебном плане 10 класса выделено:

- 1 час на дополнение содержания предмета «Физическая культура»
- 0,5 часа на курс «Экология»;
- 0,5 часа на курс «Генетика»;
- 0,5 часа на курс «Подготовка к ЕГЭ по математике»;
- 0,5 часа на курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»;
- 0,5 часа на курс «Подготовка к ЕГЭ по биологии»;
- 0,5 часа на курс «Подготовка к ЕГЭ по химии»;
- 0,5 часа на курс «Подготовка к ЕГЭ по истории»;
- 0,5 часа на курс «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»;
- 2 часа на онлайн курсы по подготовке к ЕГЭ в соответствии с выбранным профелем.

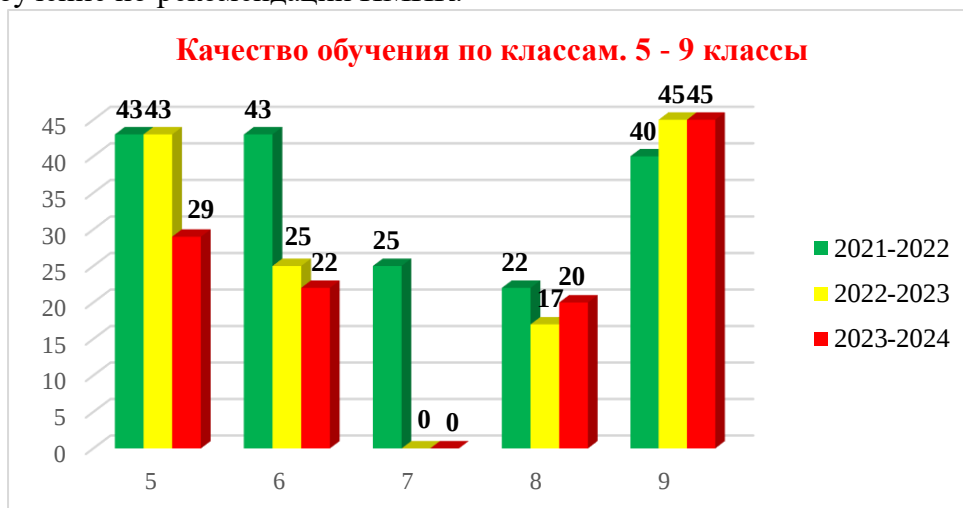
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Поротниковская сош». Промежуточная аттестация делится на четвертную, полугодовую, годовую и годовую аттестацию, проводимую в виде отдельной процедуры.

Выполнение данного учебного плана позволяет реализовывать цели образовательной программы, удовлетворять социальный заказ обучающихся и родителей (законных представителей), достигать базового и углубленного уровня образовательной подготовки школьников. Учебный план дает возможность расширить содержание образования, повышает степень его вариативности, отвечает запросам социума. Для реализации учебного плана МКОУ «Поротниковская сош» имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся



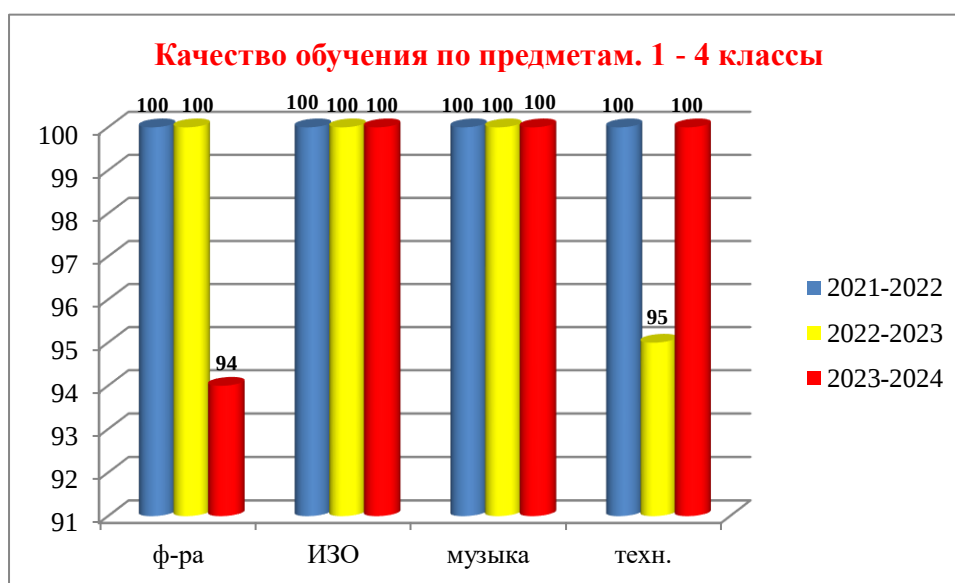
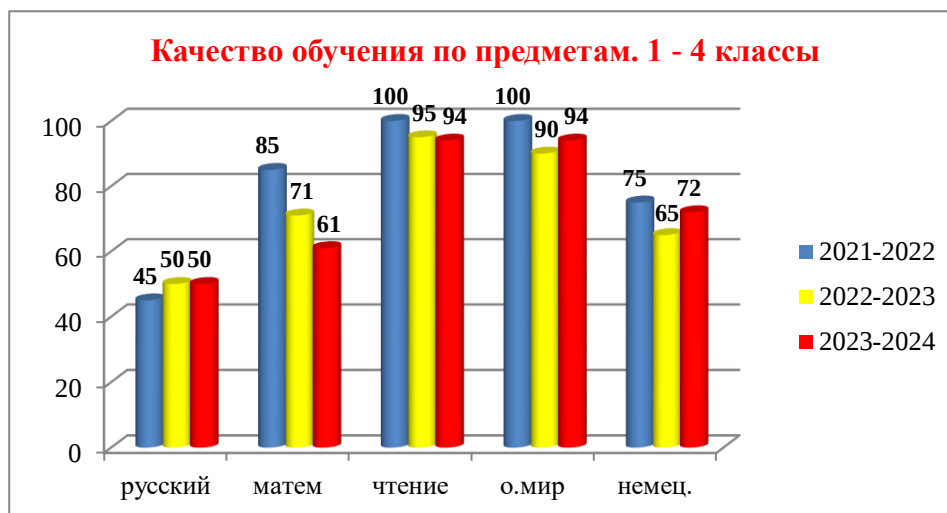
В начальной школе уменьшилось количество хорошистов в 3 классе. Во втором и третьем классах есть отстающий по итогам года, который переведен условно в следующий класс и, по итогам ликвидации академической задолженности в сентябре 2024 года, оставлены на повторное обучение. Один учащийся в 1 классе и 1 учащийся во 2 классе оставлены на повторное обучение по рекомендации ПМПК.



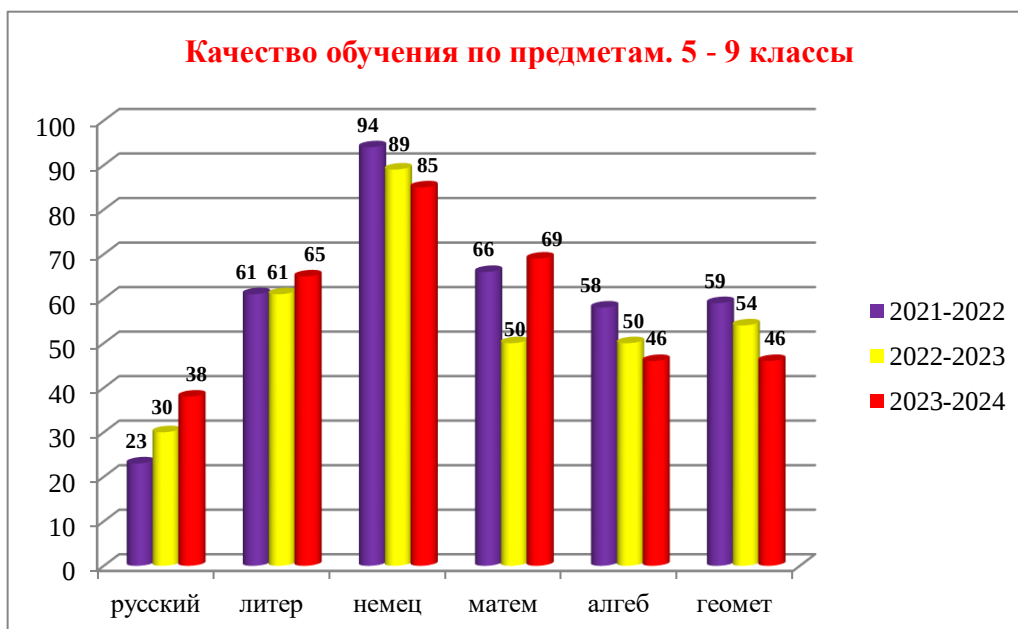
В 5 классе стало на одного хорошиста меньше. В остальных классах количество хорошистов сохранилось. По итогам года в 6 классе два отстающих, в 7 классе – пять отстающих и в 8 классе два отстающих. Данные учащиеся переведенный в следующий класс условно. По итогам ликвидации академической задолженности в сентябре 2024 года, оставлен на повторное обучение один обучающийся 6 класса.



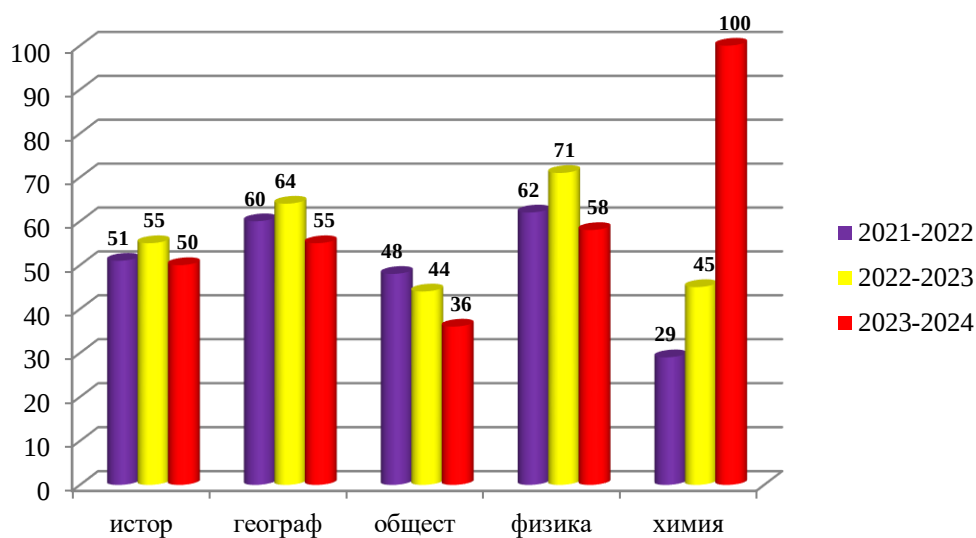
В 10 и 11 классах, если брать в расчет тех же учащихся, по-прежнему нет хорошистов.



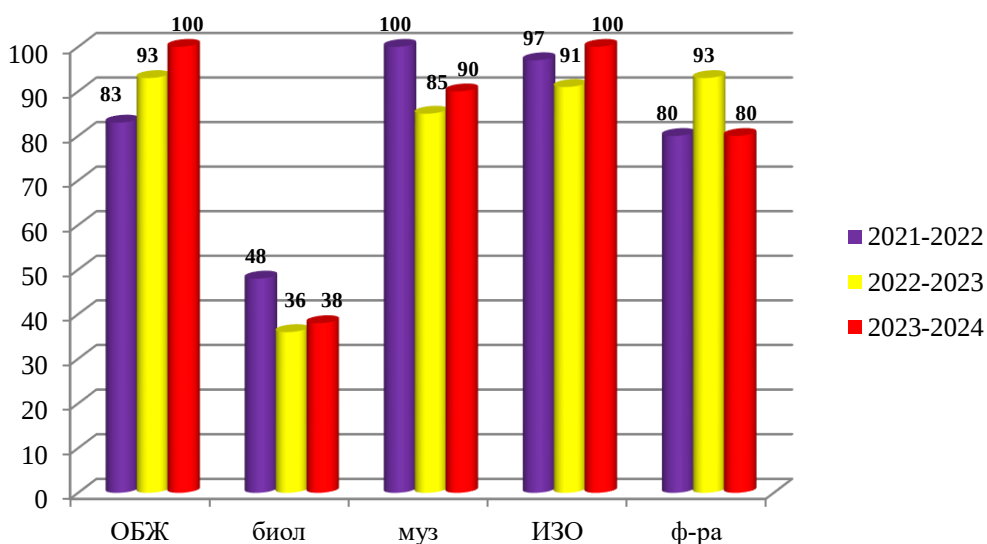
На конец 2023/2024 учебного года в начальной школе качество обучения понизилось по математике и физической культуре. По русскому языку качество обучения снизилось, как и в прошлом учебном году. По остальным предметам показатель качества обучения остался на том же уровне.



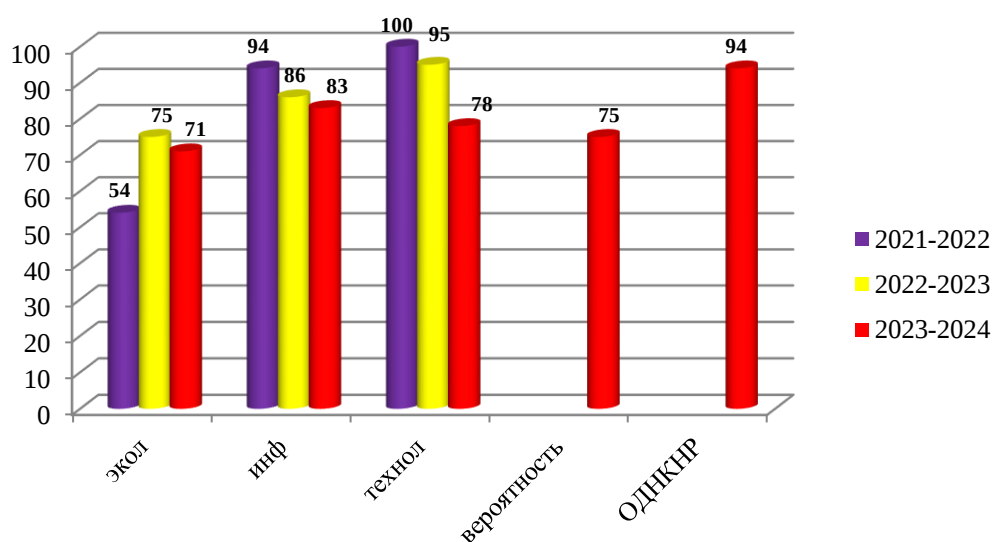
Качество обучения по предметам. 5 - 9 классы



Качество обучения по предметам. 5 - 9 классы

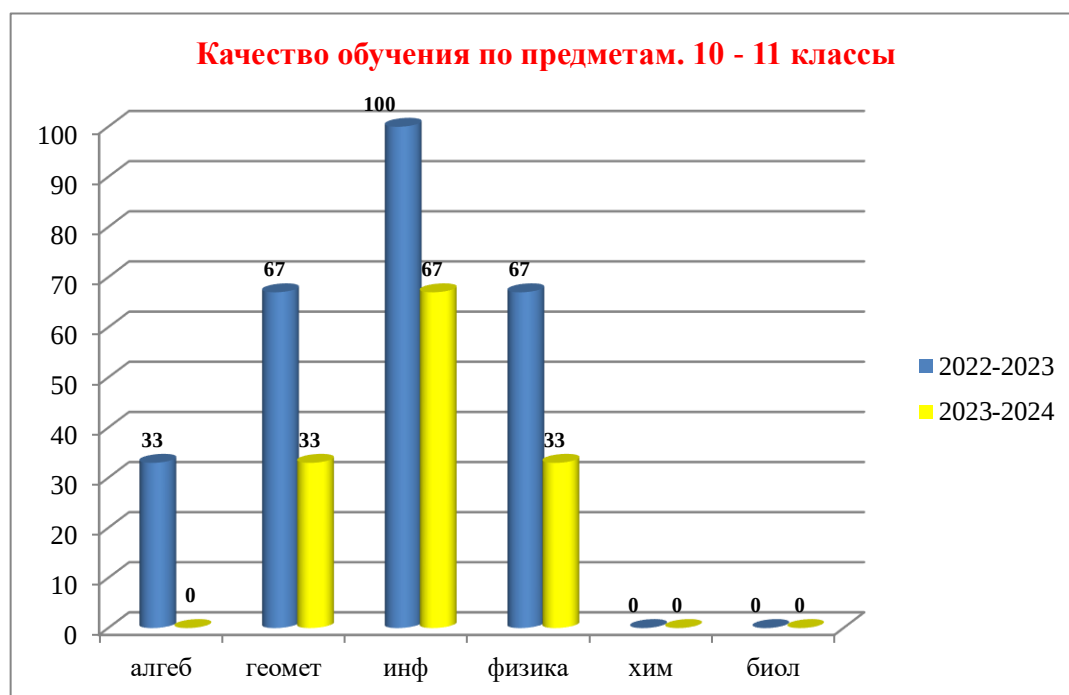


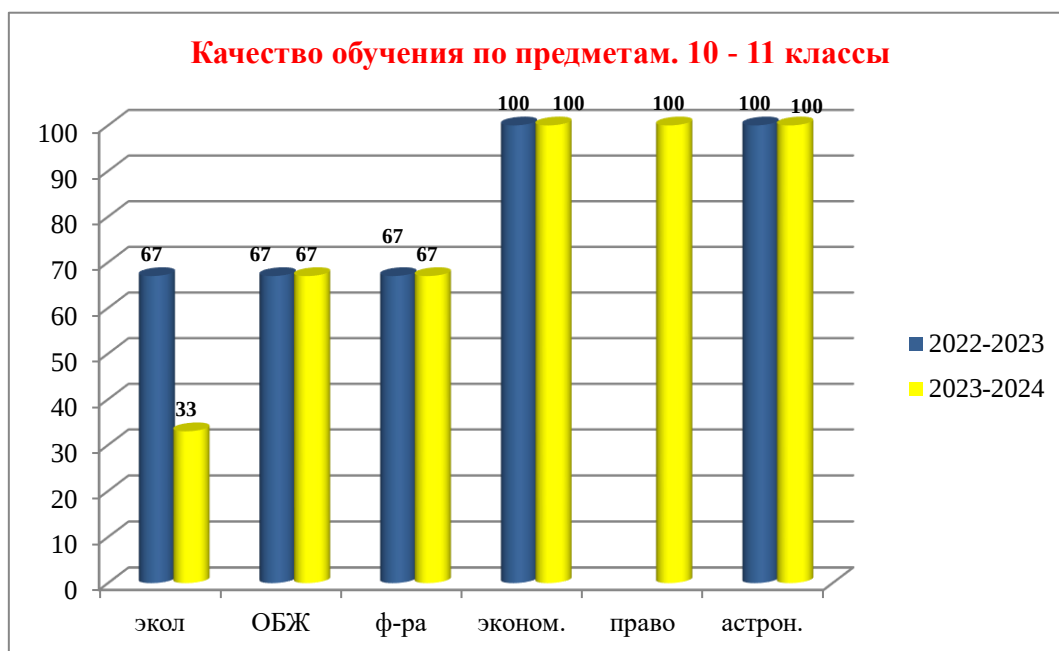
Качество обучения по предметам. 5 - 9 классы



На уровне основного общего образования качество обучения повысилось по русскому языку, литературе, математике, химии, музыке, ИЗО, ОБЖ. На прежнем уровне осталось качество по биологии. По всем остальным предметам качество снизилось. Причем есть предметы, по которым снижение составило 10% и более: физика, физ-ра. Три года подряд происходит снижение качества по немецкому языку, алгебре, геометрии, обществознанию и технологии.

Такое снижение качественного показателя говорит о наличии проблем в обучении. Поэтому, прежде всего, необходимо эти проблемы выяснить и составить план действий по их решению. В начале следующего учебного года МО необходимо взять этот вопрос на особый контроль и совместно с заместителями директора разработать план работы на год (по полугодиям) по повышению качества обучения.





На уровне среднего общего образования снизилось качество по алгебре, геометрии, информатике и физике. По большинству предметов качество обучения осталось на том же уровне, по трем предметам (литература, обществознание, география) – повысилось.

Выводы и рекомендации:

- ✓ Учителям провести качественный анализ результатов обучения;
- ✓ Руководителям методических объединений учителей на первом заседании рассмотреть предоставленные аналитические материалы и обсудить с педагогами способы повышения качества обучения;
- ✓ Разработать план внутришкольного мониторинга качества знаний учащихся, основываясь на имеющихся результатах с последующим анализом;
- ✓ Активизировать методическую работу с педагогами, способствующую их профессиональному развитию (семинары, круглые столы, конкурсы, взаимное посещение уроков и т.п.);
- ✓ Включать в учебный процесс формы, приемы и методы, повышающие мотивацию детей к изучению предметов;
- ✓ Организовать взаимное посещение уроков с демонстрацией применяемых форм и методов, повышающих учебную мотивацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация

В 2024 году для прохождения ГИА в 9 классе необходимо было получить зачет на итоговом собеседовании по русскому языку, сдать экзамены по двум обязательным предметам (математика, русский язык) и два экзамена по выбору.

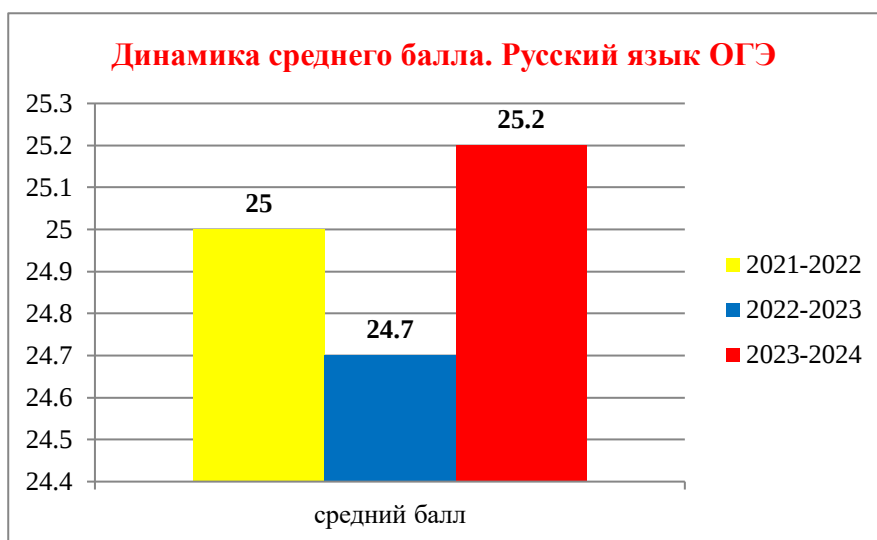
Десять учащихся 9 класса были допущены до прохождения процедуры ГИА, один обучающийся был не допущен до экзаменов. Девять учащихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, один – в форме ГВЭ.

Итоговое собеседование.

С первой попытки, в феврале, «зачет» получили девять обучающихся. Обучающийся с ОВЗ на собеседование не явился по уважительной причине и получил «зачет» в марте. Один обучающийся не получил зачета с третьей попытки, в апреле.

Подготовка к итоговому собеседованию велась в первом полугодии на специальном курсе внеурочной деятельности.

Результаты ОГЭ. Русский язык.



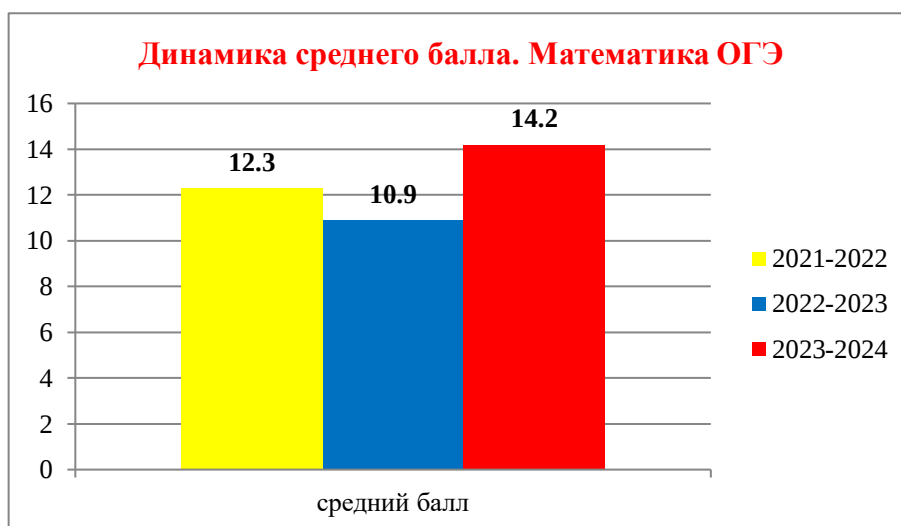
ОГЭ.

Все учащиеся преодолели минимальный порог и справились с экзаменом. Трое обучающихся справились с работой на «5», четверо - на «4», двое – на «3». Результаты экзамена выше текущей успеваемости учащихся – четверо учащихся сдали экзамен с результатом на балл выше, чем их годовая успеваемость по предмету, остальные подтвердили годовые оценки. Абсолютный показатель по-прежнему 100%, а качественный составляет 78%. Средний балл выше предыдущего. Подготовка проводилась на специальном курсе внеурочной деятельности.

ГВЭ.

Один учащийся преодолел минимальный порог и справился с экзаменом на «3». Результаты экзамена соответствуют текущей успеваемости. Абсолютный показатель 100%, а качественный составляет так же 0%. Подготовка проводилась на специальном курсе внеурочной деятельности.

Результаты ОГЭ. Математика.



ОГЭ.

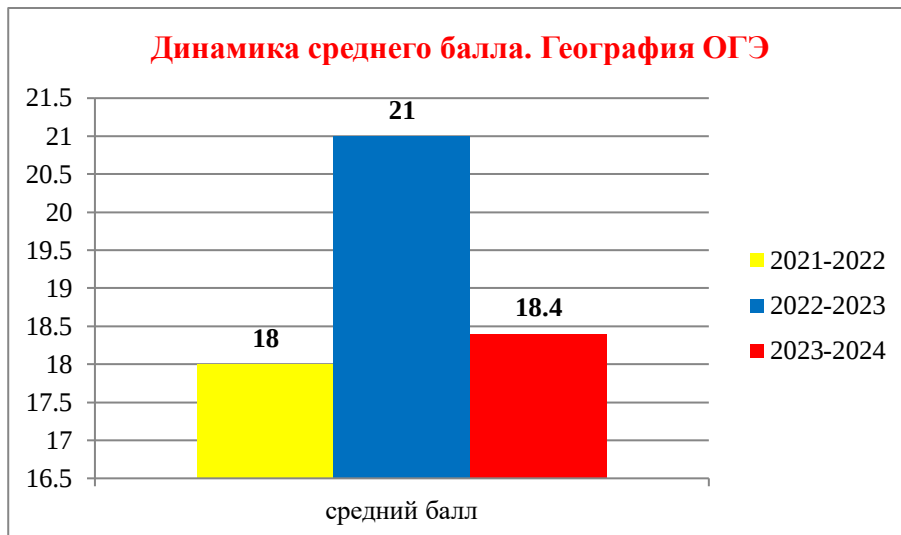
Все учащиеся преодолели минимальный порог и справились с экзаменом. Изначально один обучающийся справился с работой на «2», пятеро - на «4», трое – на «3». После пересдачи результат одной работы был исправлен с «2» на «3». Результаты экзамена не в полной мере соответствуют текущей успеваемости учащихся – трое учащихся сдали экзамен с результатом на балл ниже, чем их годовая успеваемость по предмету, остальные подтвердили годовые оценки. Абсолютный показатель по-прежнему 100%, а качественный составляет 50%, что

значительно выше чем в прошлом учебном году. Средний балл так же значительно выше предыдущего. Подготовка проводилась на специальном курсе внеурочной деятельности.

ГВЭ.

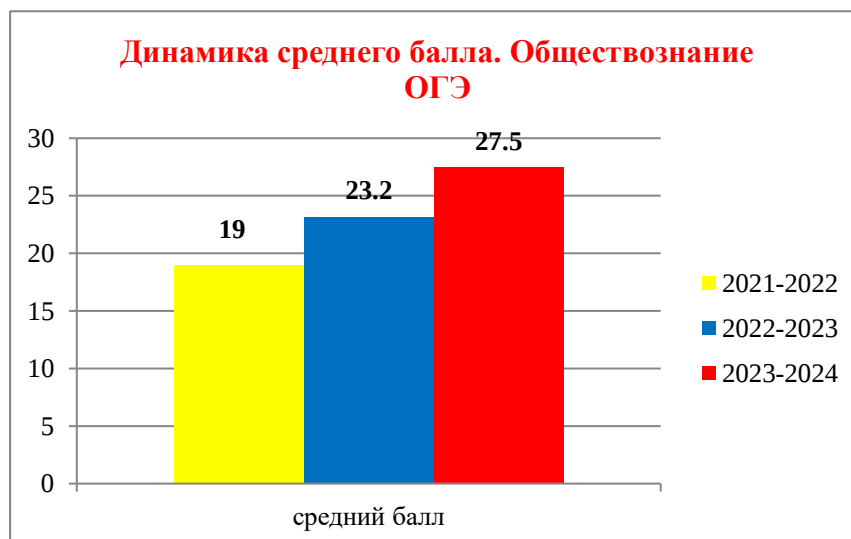
Экзамен сдавал один учащийся. Минимальный порог был преодолен с оценкой «3». Результаты экзамена соответствуют текущей успеваемости. Абсолютный показатель 100%, качественный - 0%. Подготовка проводилась на специальном курсе внеурочной деятельности.

Результаты ОГЭ. География.



Все семеро учащихся преодолели минимальный порог и справились с экзаменом. Четверо обучающихся справились с работой на «4», трое - на «3». После апелляции результат одной работы был исправлен с «4» на «5». Результаты экзамена в полностью соответствуют текущей успеваемости учащихся. Абсолютный показатель по-прежнему 100%, а качественный составляет 57%. Средний балл ниже предыдущего. Подготовка проводилась на специальном курсе внеурочной деятельности.

Результаты ОГЭ. Обществознание.



Экзамен сдавали двое учащихся. Оба справились с работой на «4». Результаты экзамена не соответствуют текущей успеваемости учащихся – учащиеся сдали экзамен с результатом на балл ниже, чем их годовая успеваемость по предмету. Абсолютный показатель 100%, качественный 100%. Средний балл выше предыдущего. Подготовка проводилась на специальном курсе внеурочной деятельности.

Результаты ОГЭ. Биология.

Экзамен сдавали шестеро учащихся. Четверо из них подтвердили свои годовые оценки и выполнили работу на «3», один учащийся выполнил работу на «4», что выше его годовой оценки, один учащийся выполнил работу на «4», что ниже его годовой оценки. Средний балл – 25 баллов.

Подготовка к экзамену велась во втором полугодии на специальном курсе внеурочной деятельности.

Результаты ОГЭ. История.

Экзамен сдавал один учащийся и выполнил работу на «5», что подтверждает его годовую оценку. Средний балл – 32 балла.

Подготовка к экзамену велась в течение года во внеурочное время.

Общие выводы:

Подготовка учащихся к экзаменам проводилась педагогами по субботам на занятиях внеурочной деятельности. Большинство учащихся не пропускали эту подготовку. Так как занятия проводились не каждую субботу, часть материала «уходила» на домашнюю работу. Мотивация учащихся и уровень ответственности за самостоятельную подготовку у большинства учащихся этого класса на высоком уровне. Это, безусловно, влияет на результаты государственной итоговой аттестации по всем предметам.

Самые высокие показатели остаются по русскому языку, поэтому на следующий год схема подготовки останется такой же.

В этом году значительно улучшились показатели экзамена по математике и обществознанию, что говорит об эффективности системы подготовки.

По географии, несмотря на снижение среднего балла, настоящая система подготовки показывает хороший качественный результат, поэтому на усмотрение педагога ее можно оставить прежней.

По биологии и истории, обучающиеся в среднем, подтвердили свою текущую успеваемость, поэтому система подготовки достаточно эффективна.

Работа педагогов-предметников по подготовке учащихся к ГИА будет включена в внутришкольный контроль и планы работы методических объединений.

11 класс. ЕГЭ

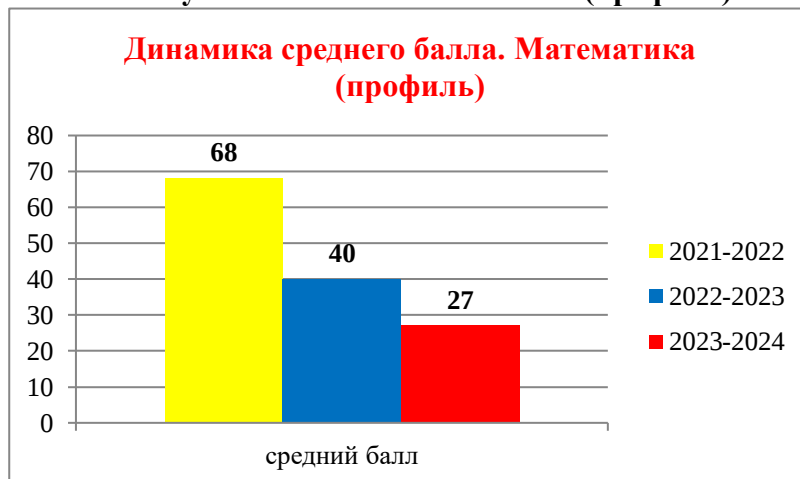
В 2024 году для прохождения ГИА в 11 классе необходимо было получить зачет за итоговое сочинение (изложение), сдать экзамены по двум обязательным предметам (математика, русский язык).

В 11 классе обучался один ученик, который был допущен до прохождения процедуры ГИА в форме ЕГЭ.

Итоговое сочинение (изложение)

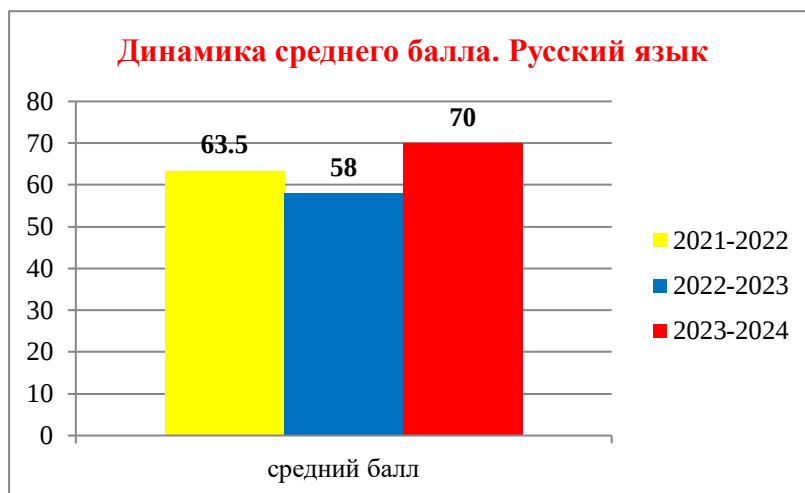
С первой попытки, в декабре, обучающийся получил «зачет». Подготовка к итоговому сочинению (изложению) велась в первом полугодии на специальном курсе внеурочной деятельности.

Результаты ЕГЭ. Математика (профиль)



Подготовка к профильному экзамену велась систематически на соответствующем курсе с использованием печатных и электронных ресурсов. Но, прогресса в результатах в течение года не было. Учащемуся было предложено поменять уровень сдачи экзамена по математике, но он отказался. При этом дома подготовка сводилась к просмотру видеороликов с решениями заданий.

Результаты ЕГЭ. Русский язык.



По русскому языку средний балл выше, чем в прошлом году. Подготовка велась систематически совместно с учителем на соответствующем курсе с использованием печатных и электронных ресурсов.

Результаты ЕГЭ. Физика.

Средний балл 46. Минимальный порог преодолен. Подготовка велась во внеурочное время.

Результаты ЕГЭ. Информатика.

После первой попытки средний балл составил 34. Минимальный порог не был преодолен. После второй попытки результат стал ниже – 20 баллов. Подготовка велась на специальном курсе.

Общие выводы:

Мотивация обучающегося на получение высоких результатов экзаменов была на невысоком уровне в течении всего учебного года: он работал на занятиях, но самостоятельная подготовка велась не качественно. Это можно было видеть по обратной связи с учителями-предметниками и результатами пробных экзаменов.

Таким образом, выстроенная система подготовки по русскому языку дает хорошие результаты и будет использована в следующем учебном году. По математике, физике и информатике педагогам необходимо кардинально пересмотреть сложившуюся систему, найти более эффективные приемы и способы подготовки к экзамену по профильной математике, пройти курсы повышения квалификации соответствующей направленности. Так же необходима всесторонняя (родители, классные руководители, предметники и др.) работа по повышению уровня учебной мотивации и ответственности за выбор экзаменов, результаты обучения и подготовки к ЕГЭ.

Анализ внешнего мониторинга качества обучения

Согласно распоряжения ДОО ТО №1519-р от 28.09.2023 «О проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 – 2024 учебном году» года были проведены:

- исследования форсированности метапредметных умений обучающихся в 10 классе;
- мониторинговые исследования по оценке уровня подготовки обучающихся по математике в 8 классе, физике 10 классе.

Результаты регионального мониторинга по оценке уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 10 класса

Измерительная работа состояла из текста и системы заданий к нему. Работа составлена на основе познавательного текста, доступного для восприятия обучающихся 10 класса. В работу включены задания, различающиеся по уровню сложности и типу. В работе встречается три типа заданий:

- задания с выбором ответа;
- задания с кратким ответом;
- задания с развернутым ответом.

Всего работа содержит 12 заданий, из них 7 заданий с кратким ответом, 2 задания с выбором ответа и 3 задания с развернутым ответом.

В работе представлены задания двух уровней сложности: базового и повышенного. Задания базового уровня проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения. Задания повышенного уровня проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Для выполнения этих заданий ученику требуется самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Заданий базового уровня сложности в работе 10, повышенного – 4

Всего работу выполнял 1 учащийся класса. Результат показал повышенный уровень сформированности метапредметных умений. Средний балл выполнения (14) выше муниципального (11,43) и регионального (11,49).

Результаты мониторингового исследования по оценке уровня подготовки обучающихся по математике в 8 классе

В работу включены задания, различающиеся по уровню сложности и типу. В работе встречается два типа заданий:

- задания с выбором ответа;
- задания с кратким ответом.

Всего работа содержит 12 заданий, из них 5 заданий с выбором ответа, 7 заданий с кратким ответом.

В работе представлены задания двух уровней сложности: базового и повышенного. Задания базового уровня проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Задания повышенного уровня проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Для выполнения этих заданий ученику требуется самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Таким образом, содержание заданий работы позволяет, с одной стороны, обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. С другой стороны, за счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение учащимися

обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

В работу включено 8 заданий базового уровня сложности и 4 задания повышенного уровня.

Всего работу выполняли 5 учащихся класса. Результат показал базовый уровень сформированности знаний по предмету. Средний балл выполнения (7,4) выше муниципального (7,19) и на уровне регионального (7,46).

Результаты мониторингового исследования по оценке уровня подготовки обучающихся по физике в 10 классе

Работа по физике состоит из 2-х частей и включает в себя 16 заданий с кратким ответом, различающихся уровнем сложности. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом, из них 6 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 4 задания на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр. Часть 2 содержит 6 заданий с кратким ответом, с записью ответа в виде числа или нескольких чисел.

В работе представлены задания различных уровней сложности: базового, повышенного. Задания базового уровня включены в часть 1 работы. Это простые задания, проверяющие усвоение ключевых элементов содержания по физике. Задания повышенного уровня включены в часть 2 работы. Эти задания направлены на проверку умений систематизировать, обобщать и группировать усвоенный материал.

Всего работу выполняли 2 учащихся класса. Результат показал недостаточный уровень сформированности знаний по предмету. Средний балл выполнения (7,5) ниже муниципального (7,75) и ниже регионального (9,71).

Результаты ВПР апрель 2024 года

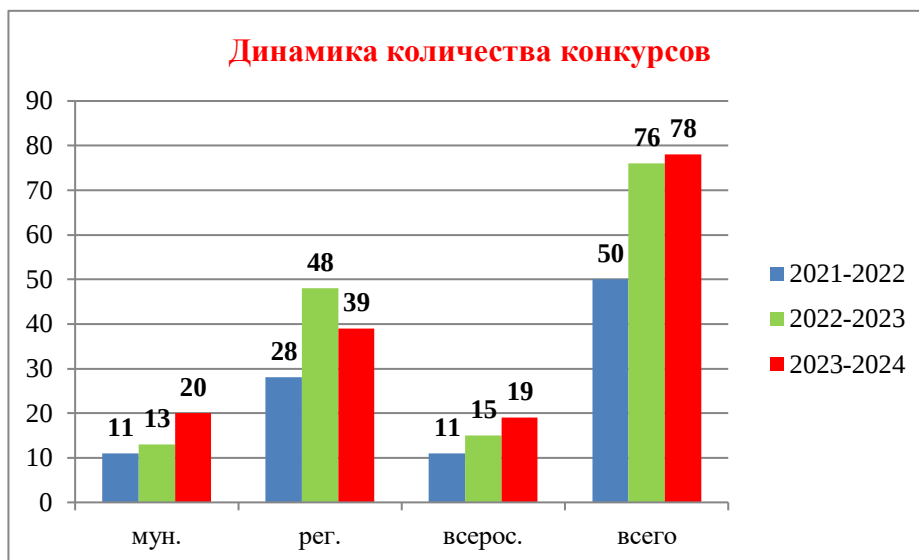
Предмет	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Выводы
4 класс			
Русский язык	75	75	Обучающиеся 4 класса справились со всеми работами ВПР на хорошем уровне. Только один ученик не справился с заданиями по математике и русскому языку, что подтверждает его текущую успеваемость
Математика	75	75	
Окружающий мир	100	100	
5 класс			
Русский язык	86	86	Обучающиеся 5 класса справились со всеми работами ВПР на хорошем уровне. Только один ученик не справился с заданиями по русскому языку, что подтверждает его текущую успеваемость
Математика	100	57	
Биология	100	85	
История	100	62	
6 класс			
Русский язык	67	11	По русскому языку и математике трое учащихся не справились с заданиями. По данным предметам самый низкий качественный показатель
Математика	67	33	
География	100	55	
Обществознание	100	44	
7 класс			
Русский язык	57	0	Самые низкие качественные результаты по трем предметам, что соответствует текущей успеваемости класса
Математика	100	0	
Биология	100	57	
География	86	14	
8 класс			
Русский язык	20	0	Самые низкие показатели по русскому языку. Качественный показатель так же низкий и по
Математика	80	20	

Химия	100	50	математике.
География	80	60	

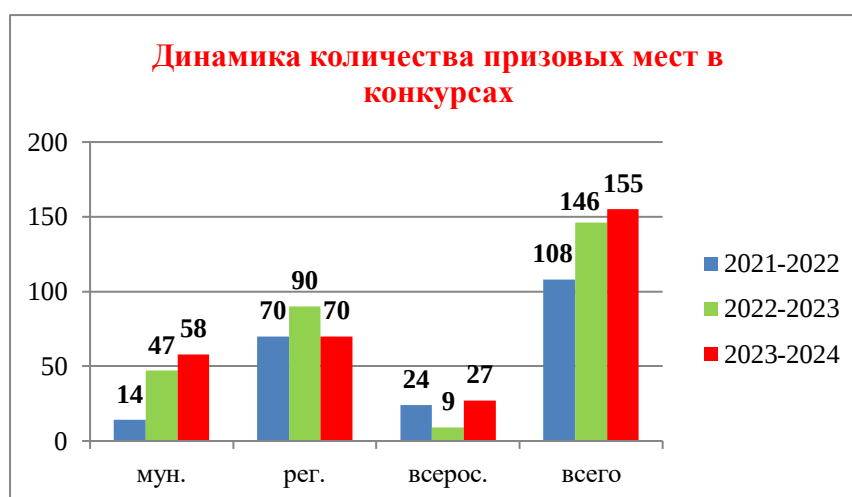
По каждому предмету педагогами был проведен подробный анализ и разбор ошибок с обучающимися.

Участие обучающихся в образовательных событиях

В 2024 году учащиеся традиционно приняли участие в конкурсах различного уровня. На региональном уровне количество конкурсов снизилось, на муниципальном и всероссийском – повысилось. Общее количество конкурсных событий осталось на том же уровне, что и прошлым году.



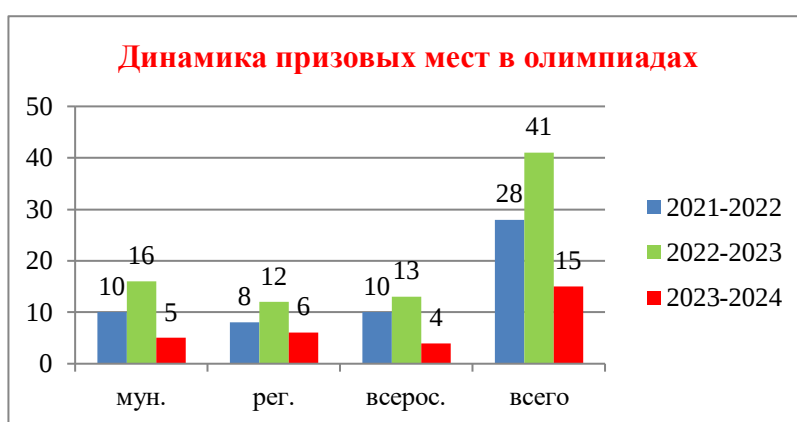
Количество призовых мест повысилось на муниципальном и всероссийском уровнях, на региональном – снизилось. Общее количество победителей и призеров различных конкурсов больше, чем в прошлом году. Это говорит о высоком качестве подготовки и участия в конкурсных событиях.



Предметы, по которым учащиеся приняли участие: литература (сочинение, чтение стихов), математика, география, биология, музыка, технология (творческие работы), изобразительное искусство, экология, финансовая грамотность, физика, информатика, межпредметные конкурсы. Несколько лет подряд обучающиеся не участвуют в конкурсах по немецкому языку и химии.

Олимпиады

Динамика количества предметных олимпиад отрицательна на всех уровнях.



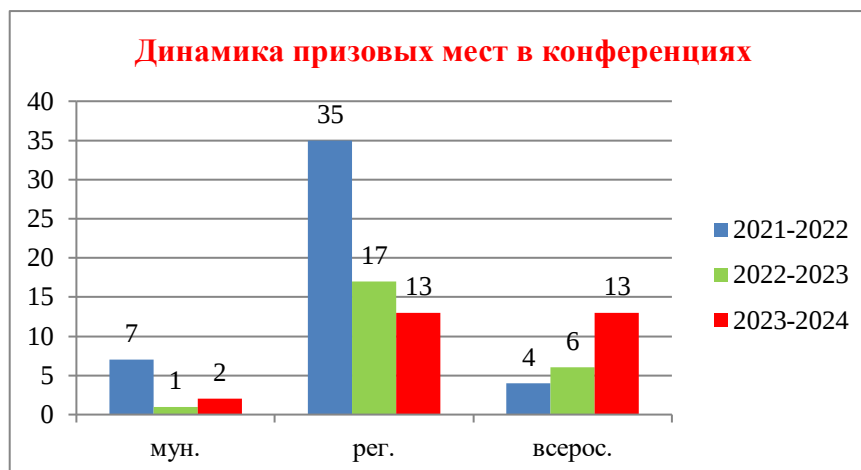
Снижение количества олимпиад привело и к снижению количества призовых мест. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, учащиеся заняли призовые места по предметам: биология, география, физическая культура, литература, экология (всего 5 мест). Вообще такая существенная отрицательная динамика участия в олимпиадах говорит о необходимости пересмотреть работу с учащимися в данном направлении. В следующем учебном году работу по подготовке к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников необходимо начать в первой четверти. А также руководителям МО в течении года предложить всем без исключения учителям-предметникам минимум одну олимпиаду для подготовки и участия обучающихся.

Конференции

В этом году количество конференций, на которых учащиеся представляли свои проекты и исследования, снизилось на всех уровнях, кроме всероссийского. Это говорит о повышении уровня выполняемых проектов и исследований обучающимися.



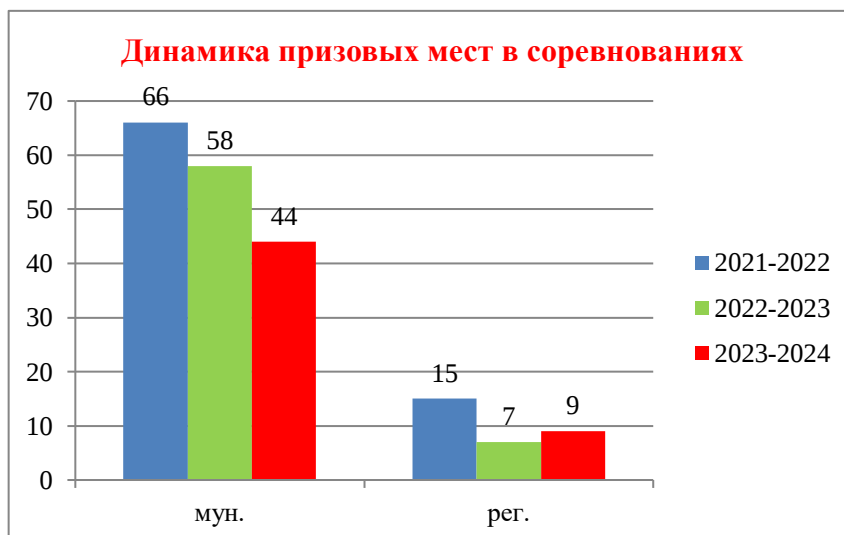
Общее количество призовых мест выросло, причем на всероссийском уровне - в полтора раза.



Особо стоит отметить, что большое количество участия и призовых мест, это заслуга учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью по биологии и экологии – все призовые места на всероссийском уровне и большинство на региональном. Так же в этом году были представлены работы по технологии и истории. По всем остальным предметам в данном направлении работа не проводилась.

Всего проектно-исследовательской деятельностью с конечным результатом, оформленной и представленной на конференциях работой, занимались 10 учащихся школы (14%). На уровне основного общего образования 8 обучающихся, на уровне начального общего образования – 2. Данные показатели очень низкие, учитывая, что проектная деятельность является одной из приоритетных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Спорт



В течение учебного года, учащиеся традиционно показывали хорошие результаты в соревнованиях по легкой атлетике, полиатлону, ГТО, лыжным гонкам. Особенно стоит отметить успехи на соревнованиях регионального уровня, где в этом году учащиеся входили в тройку призеров. Но, так как снижается количество учащихся школы, то происходит «западение» детей определенного возраста, способных работать на качество, что приводит к уменьшению количества призовых мест.

VI. Востребованность выпускников

	9 класс			11 класс		
	2021/22	2022/23	2023/24	2021/22	2022/23	2023/24
ВУЗ	0	0	0	1	2	0
СПО	3	7	6	1	4	0
Школа	1	3	2	0	0	0
Другие ОУ	0	1	0	0	0	0
Самообразование	0	0	0	0	0	0
Курсы	0	0	0	0	0	0
Работают	0	0	2	0	0	0
Не работают и не учатся по болезни	0	0	0	0	0	0
Другое/Армия	0	0	0	0	0	0
Выехали за границу	0	0	0	0	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом доля выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, осталась постоянной – 100%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году процент выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе снизился с 27% до 20%. Процент выпускников, поступающих в вузы, снизился по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса с 33% до 0%.

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Поротниковская сош» в 2024 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Поротниковская сош» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, краевых и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и населенного пункта.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос. Метод исследования: анкетный опрос. Независимая оценка (далее НОКО) проводилась по пяти общим критериям оценки качества Минпросвещения РФ. Результаты исследования представлены ниже:

1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность – 100%
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 100%
3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов – 54%
4. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации – 100%
5. Удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организации – 100%

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой

взаимосвязанную модель, основанную на трёх основных модулях, характеризующих качество образования:

- соответствие законодательству;
- соответствие ФГОС;
- соответствие образовательным потребностям обучающихся.

Все модули между собой взаимосвязаны, дополняют и влияют друг на друга. Например, показатель результативности образования входит в модуль «Соответствие ФГОС», т.к. стандарты предъявляют требования к результатам образования, а соответствие образовательным потребностям учащихся немыслимо без оценки степени достижения запланированных самим учащимся результатов образования.

Инструментами оценивания первого модуля являются: показатели самообследования, показатели НОКО, предписания органов контроля и надзора. Это позволит получить более полное представление о состоянии качества образования в школе и совместить показатели внутренней и внешней оценки.

Второй модуль является ключевым и представляет собой систему требований к:

- результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня, в том числе личностным, метапредметным, предметным;
- структуре основной образовательной программы соответствующего уровня;
- условиям реализации основной образовательной программы соответствующего уровня.

Главное в этом модуле: оценка результатов освоения образовательной программы-предметные, метапредметные и личностные. Оценка предметных результатов включает, прежде всего, проведение административных проверочных работ. В начале учебного года составляется график проверочных работ в соответствии с предметными результатами предыдущего года (мониторинг проводится по предметам с низкими результатами ВПР, ГИА, регионального мониторинга, итогов года). Есть категория педагогов, которые в соответствии с графиком, проводят проверочные работы самостоятельно, анализируют результаты работы и информирует заместителя директора по УВР. Чтобы оценка предметных результатов была более объективная, по максимуму выбираются ВПР и региональный мониторинг. В таком случае, перечень предметов внутришкольной проверки качества знаний уменьшается, чтобы снизить нагрузку на обучающихся и педагога.

Регулярно, в соответствии с планом-графиком проводится мониторинг формирования метапредметных результатов по различным методикам. Используются следующие методики:

- ЛУУД- «Лесенка», «Беседа о школе», Мотивация (Лусканова), «Что такое хорошо и что такое плохо», Тест Филлипса
- «Учебная мотивация»-1, «Учебная мотивация»-2 ДДО.
- ПУУД- ГИТ (субтесты 3,5,6), «Интеллектуальная лабильность», «Сравни картинки».
- КУУД- «Рукавички», Социометрия «Выбор», «Учебная мотивация» тест Филлипса.
- РУУД- ГИТ (субтесты 1,4), «Интеллектуальная мобильность», «Рисование по точкам».

Для оценки формирования УУД используются также результаты мониторинга по третьему модулю (например, проектно-исследовательская деятельность).

Оценка личностных результатов рассматривается с точки зрения качества воспитания и понимается как мера достижения целей и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества. Оценить качество воспитания в школе можно по двум основным направлениям:

- 1) качество результатов воспитания учащихся (как учащиеся воспитаны);
- 2) качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают). Используются следующие методики:

- Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым)
- Методика диагностики личностного роста школьников (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов)
- Анкета «Удовлетворенность учащихся и родителей образовательным процессом».
- Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя (Д.В.Григорьев, П.В. Степанов).

Третий модуль ориентирован на оценку индивидуального прогресса обучающегося.

Показатели для оценки по данному модулю:

- 1) информация об образовательных потребностях учащихся (в форме анкетирования или опроса);
- 2) наличие и выбор элективных и специальных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, реализуемых в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся;
- 3) наличие внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся;
- 4) индивидуальная накопительная оценка результатов образования и развития в форме портфолио;
- 5) результаты исследования удовлетворенности учащихся, их родителей (законных представителей) образовательными результатами и условиями осуществления образовательной деятельности (используются также результаты изучения удовлетворенности, проводимой внешними организациями).

В третьем модуле наиболее важный для Школы показатель - индивидуальный прогресс обучающегося. Эта информация оценивается по портфолио обучающегося, индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ), информационной карте педагога.

VIII. Качество кадрового обеспечения

Научно-методическая работа МКОУ «Поротниковская сош» в 2024 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2023-2024 учебного года и их реализацию через образовательную программу и программу развития школы. Работа педагогического коллектива школы в учебном году была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития. **Единая методическая тема школы:** «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС». Для достижения качественных результатов по реализации данной темы поставлены следующие задачи:

- ✓ создание условий для развития профессионально-личностных компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС;
- ✓ оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- ✓ совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
- ✓ обеспечение повышения квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную, курсовую подготовку, профессиональную переподготовку;
- ✓ повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний;
- ✓ создание системы наставничества, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры;
- ✓ активизация повышения эффективности работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов;
- ✓ совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- ✓ ознакомление педагогов с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня педагогов;
- ✓ организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

Направления методической работы:

- ✓ работа педагогов над методической темой школы;
- ✓ работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- ✓ организация работы ШМО, проблемных групп, системы наставничества;
- ✓ сопровождение аттестации педагогов;
- ✓ индивидуально-методическая и инновационная деятельность (ЕНОТо, ЦЭО);
- ✓ повышение квалификации, педагогического мастерства педагогов;

- ✓ обобщение и представление опыта работы педагогов (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях;
- ✓ поиск и внедрение эффективных технологий и методик обучения;
- ✓ контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов.

В рамках создания единого образовательного пространства для профессионального развития педагогов проводятся следующие мероприятия:

- ✓ методический день;
- ✓ методические семинары с руководителями МО, в рамках которого определяется проблематика работы МО по единой методической теме, предлагаются пути решения проблем;
- ✓ творческие отчеты педагогов на заседаниях МО по темам самообразования;
- ✓ «Круглый стол», на котором выделяется новая методическая проблема, планируется методическая работа на следующий учебный год, подводятся итоги работы педагогического коллектива за определенный этап.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Основные направления деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

- повышение квалификации;
- аттестация педагогов;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- тематические педагогические советы;
- диагностика деятельности педагогов;
- работа с МО учителей;
- обеспечение методической работы.

2. Инновационная деятельность:

- ЦЭО, реализация проекта «Непрерывное экологическое образование в системе детский сад-школа»

- БОО ТРЦРТ «Пульсар» по реализации проекта ФИП Минпросвещения России «Парк ЕНОТо»

3. Формирование функциональной грамотности у обучающихся

4. Работа с одаренными детьми

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, внедрение современных педагогических технологий, работу по повышению квалификации и педагогической активности педагогов.

Результаты работы школы за 2024 уч. год позволяют сделать вывод о том, что поставленная цель была достигнута.

Кадровый потенциал

Современная образовательная политика, ориентированная на качество образования, требует от руководителей и педагогического персонала образовательного учреждения постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и осуществления инновационных подходов к реализации образовательной деятельности. Кадровая политика учреждения – целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в повышении эффективности деятельности учреждения, в том числе, и за счет качества деятельности его персонала. Ежегодный мониторинг возраста, стажа работы, образования, динамики профессионального роста позволяет своевременно принимать управленческие решения в области кадровой политики.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы повышению квалификации педагогов.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Возрастной ценз коллектива

	2023г		2024г	
До 25 лет	0	0%	1	6%
25-40 лет	5	31%	6	35%
41-55 лет	6	38%	6	35%
Свыше 56 лет	5	31%	4	24%

Стаж работы

	2023г		2024г	
До 2 лет	0	0	1	6%
2-5 лет	0	0	2	12%
5-10 лет	6	38%	4	24%
10-20 лет	4	24%	2	12%
Свыше 20 лет	6	38%	8	46%

Образовательный ценз коллектива

	2023г		2024г	
Высшее образование	10	63%	10	59%
Среднее профессиональное образование	6	37%	7	41%

Имеют государственные **награды**:

- ✓ Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 3 (20%)(Игишева С.А.; Щукина Л.Л., Клепикова Н.П.)
- ✓ Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации–4 (27%) (Клепикова Н.П., Щукина Л.Л., Соколова С.В., Жабунина Н.В.);
- ✓ Лауреаты Всероссийского конкурса лучших учителей России в рамках

- ✓ ПНП«Образование»-1(6%) (Щукина Л.Л.).
 Знак Томской области «За заслуги в сфере образования»- 2 12%)
 (Игишева С.А.,Клепикова Н.П.)

Для раскрытия потенциала вновь прибывших педагогов и молодых специалистов, оказание им методической помощи в повышении методического уровня организации учебно-воспитательного процесса в школе реализуется программа наставничества. Опытными педагогами-наставниками оказывается профессиональная помощь и поддержка в повышении профессиональной компетентности педагогов.

Наставник	Вновь прибывшие педагоги
Персикова В.С., учитель математики, высшая квалификационная категория	Косова И.С., учитель физики и информатики
Соколова С.В., зам. директора по УВР	Майборода О.В., педагог-организатор
Галянич Г.В., учитель русского языка и литературы, соответствие занимаемой должности	Коровина Е.А., учитель русского языка и литературы

Выводы:

1. Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает преобладание опытных педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, при этом стаж педагогической работы большинства составляет свыше 20 лет.
2. В школе реализуется программа наставничества для вновь прибывших педагогов и молодых специалистов.

Организация работы методических совещаний, педагогических советов

Высшая форма коллективной методической работы — это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. В 2024 учебном году был проведен педагогический совет «Бережливые технологии в образовательной организации». На совете были рассмотрены основные организационные ценности бережливого производства, философия бережливого производства, принципы Кайдзен, инструменты и виды потерь в бережливом производстве. В рамках педагогического совета был проведен практикум по разработке плана оптимизации образовательного процесса, рабочего места педагога.

Повышение квалификации педагогов.

Цель: обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов, создать условия для освоения новых форм и методов обучения.

№	ФИО педагога	Место прохождения ПК	Тема курсов, семинаров	Количество часов, дата
1.	Персикова В.С.	ФГАОУ ВО МФТИ	Быстрый старт в искусственный интеллект	72 ч Октябрь 2024
2.	Щукина Л.Л.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения»	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	48 ч Апрель 2024г

3.	Косова И.С.	ТОИПКРО	Методы обучения комбинаторике, теории вероятностей и статистике в основной школе	24ч 26.04.2024г
		ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения»	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	48 ч Апрель 2024г
4.	Галянич Г.В.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения»	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	48 ч Апрель 2024г
5.	Жабунина Н.В.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения»	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	48 ч Апрель 2024г
6.	Ооржак О.В.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения»	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	48 ч Апрель 2024г
7.	Пушкарева Л.А.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения»	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	48 ч Апрель 2024г
		ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения»	Обучение учебному предмет «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	72 ч Август 2024г
8.	Щукин В.А.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения»	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	24 ч Июль 2024г.

Более 50% педагогов прошли курсы ПК. На первое полугодие 2024-2025 уч.г. запланировано прохождение ПК по запросам педагогов еще 25%.

Организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта.

В течение учебного года научно-методическая работа была направлена на содействие комплексному развитию системы образовательной деятельности, оказание реальной помощи педагогическим работникам в развитии их профессионального мастерства, повышение творческого потенциала педагогического коллектива. Одним из важнейших направлений в организации научно-методической работы в школе является создание системы по организации инновационной деятельности педагогов, по выявлению, оценке, изучению и распространению наиболее интересного актуального педагогического опыта. Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов коллектива, наладить тесное сотрудничество между отдельными членами коллектива и группами работников – это одна из задач, которые стояли перед руководством учреждения. Для решения этой задачи была создана такая образовательная среда, в которой одни учителя получали необходимый им педагогический опыт, а другие имели возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала.

Обобщение и распространение педагогического опыта

Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	В рамках какого инновационного проекта представлен(РВЦ И, ЦЭО и др.)	Тема представленного опыта работы, инновации, эксперимента	Дата представления, (наличие отзыва, рецензии)
---	---	---	---

Игишева С.А.			
Модель формирования мотивирующей образовательной среды в условиях МКШ с использованием иммерсивной технологии			
Программа развития «Шаги к успеху» на 2024-2026 годы	Школа Минпросвещения России	Соавтор	Согласована с Отделом образования
Рабочая программа «Географическое краеведение»	ЕНОТо	Автор	Рецензия №003747 от 07.02.2024г. Шкунов В.Н.- доктор пед. наук, профессор
Щукина Л.Л.			
Научно-практическая конференция «Цвети, шахтерская земля»	ЕНОТо	Статья «Формирование функциональной грамотности у обучающихся при организации исследовательской деятельности»	Март 2024
Форум образовательных практик ТОИПКРО	ЕНОТо	Мастер-класс «Изучение царства Бактерий на примере микропрепаратов азотфиксирующих бактерий»	Ноябрь 2024г
Семинар-совещание «Опыт исследовательской деятельности школьников» ТОИПКРО	ЕНОТо	Доклад «Особенности организации исследовательской деятельности по биологии и экологии»	Октябрь 2024г
Программа развития «Шаги к успеху» на 2024-2026 годы	Школа Минпросвещения России	Соавтор	Согласована с Отделом образования
Персикова В.С.			
Программа развития «Шаги к успеху» на 2024-2026 годы	Школа Минпросвещения России	Соавтор	Согласована с Отделом образования
Соколова С.В.			
Программа развития «Шаги к успеху» на 2024-2026 годы	Школа Минпросвещения России	Соавтор	Согласована с Отделом образования
Щукин В.А.			
Открытый фестиваль научной мысли Региональный МКОУ «Поротниковская сош»	ЕНОТо	Спортивный мастер - класс на тему	Ноябрь, 2023 Благодарственно е письмо

Конкурентоспособность педагогических кадров ярко проявляется в профессиональных конкурсах. Ежегодно педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня, что повышает уровень их педагогического мастерства.

Участие педагога в профессиональных конкурсах.

Уровень, название профессионального конкурса, организатор	Название конкурсной работы	Результат
Жабунина Н.В.		
II Муниципальная педагогическая игра "Педагог XXI века"	Профессиональные компетенции	1 место
Игишева С.А.		
Региональный конкурс «Лидер образовательной организации»	Портфолио о результатах деятельности	Участие, Лауреат премии Губернатора ТО
Щукина Л.Л.		
Национальная премия	Профессиональные компетенции	участник
VI открытый конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт XXI века. Идеи. Инновации».	Программа дополнительного образования «Физиология человека»	1 место
Премия губернатора Томской области в сфере образования, здравоохранения и культуры	Профессиональные компетенции	Победитель
Персикова В.С.		
Муниципальная педагогическая игра «Педагог XXI века». МКОУ «Вавиловская СОШ»	Профессиональные компетенции	1 место
Алефиренко И.М.		
Муниципальный Межмуниципальное комплексное экологическое мероприятие «Синичкин день - 2023» Администрация Бакcharского района Отдел образования МБОУ ДО «Бакcharский центр дополнительного образования для детей», ЦЭО МКОУ «Поротниковская сош»	Методическая разработка экологического мероприятия квест – игра «Зимующие птицы»	1 место

Необходимо продолжить работу по мотивации участия в профессиональных конкурсах разного уровня, усилить практическую направленность при подготовке к конкурсам профессионального мастерства.

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестацию на СЗД в 2024 году успешно прошла учитель математики и физики Косова И.С. Аттестацию на подтверждение высшей квалификационной категории успешно прошли Игишева С.А., Персикова В.С. и Щукина Л.Л.. Аттестацию на подтверждение первой квалификационной категории успешно прошла Минаева Т.С. Также аттестацию на присвоение категории «Педагог-методист» успешно прошли Жабунина Н.В. и Щукина Л.Л.

В 2025 учебном году аттестацию на СЗД будут проходить Коровина Е.А., аттестацию на подтверждение квалификационной категории - Ооржак О.В., Пушкарева Л.А.

Сведения о педагогических работниках, имеющих квалификационные категории на конец 2024 учебного года, представлены в таблице:

Высшая	Первая	Соотв.	Не имеет
6 (35%)	4 (24%)	4 (24%)	3 (17%)

Рекомендации:

Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

Ф.И.О. педагога	Действующая категория	Срок окончания или аттестация на соответствие занимаемой должности	Последний срок подачи заявления
Гаевская А.В.	нет		
Галянич Г.В.	Первая		
Жабунина Н.В.	Высшая Методист	30.11.2024г.	30.08.2024г.
Игишева С.А.	Высшая 28.03.2024г.		
Клепикова Н.П.	Высшая	28.04.2028г.	28.01.2028г.
Коровина Е.А.	нет		
Корякова Ю.И.	нет		
Косова И.С.	Соответствие		
Минаева Т.С.	Первая	30.11.2023г.	30.08.2023г.
Майборода О.В.	Соответствие	30.04.2026г.	30.01.2026г.
Ооржак О.В.	Высшая	01.05.2025г.	01.02.2025 г.
Сергеева Е.Г.	Соответствие		
Персикова В.С.	Высшая 01.02.2024г		
Пушкарева Л.А.	Первая	27.03.2025г.	27.12.2024г.
Соколова С.В.	Соответствие	30.04.2026г.	30.01.2026г.
Щукин В.А.	Первая	25.12.2025г.	25.09.2025г.
Щукина Л.Л.	Высшая 28.03.2024г.		

Инновационная деятельность

В 2022 году школа стала базовой образовательной организацией ТРЦРТ «Пульсар» по реализации проекта ФИП Минпросвещения России «Парк ЕНОТо». В течение года было проведено 1 мероприятие: научно-практическая конференция «Первые шаги в науку. Планировалась проведение педагогических чтений «Педагогические инновации в профорientационной работе естественнонаучной направленности», но из-за отсутствия заявок стажировка не состоялась.

Были разработаны и реализованы программы внеурочной деятельности, проведены все запланированные мероприятия. Учащимися разрабатывались исследовательские работы, успешно представленные на научно-практических конференциях. В школе работала школьная студия волонтерского проекта «Уроки настоящего» центра «Сириус», руководителем которой был Щукин Тимофей. Студия успешно выполнила четыре задания. Учащиеся школы стали участниками смен-интенсивов «Уроки настоящего», «Большие вызовы», «Олимпиадная подготовка по биологии», «Проектируй, действуй, побеждай!», «Bissnes promotion».

Также продолжилось сотрудничество с ТПГК. Были проведены профориентационная компания и работа над исследовательскими работами, которые высоко были оценены на научно-практических конференциях регионального и всероссийского уровня.

В течение года школа была организатором различных экологических мероприятий в рамках статуса центра экологического образования «Синичкин день», «Гимн воде!», научно-практическая конференция «Я – исследователь!». Педагогами были реализованы программы внеурочной деятельности экологической направленности, экологические уроки и акции. Учащиеся школы участвовали во многих экологических конкурсах и становились победителями и призерами. Слабым остается организация исследовательской деятельности по экологии. Только пять учащихся школы смогли до конца оформить работы и принять участие в научно-практических конференциях и достаточно успешно. В следующем году данное направление деятельности необходимо активизировать, используя цифровые лаборатории.

МО начальных классов разработали и провели муниципальную дистанционную квест-игру «Красив в строю, силён в бою», посвящённую Дню Защитника Отечества. Цель игры: способствовать воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знанию истории, культуры своего народа, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину. В этой игре принимали участие 4 общеобразовательных учреждения.

В рамках статуса школы базовой площадки «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области» были реализованы следующие мероприятия: разработаны и реализованы программы дополнительного образования, проведены классные часы, акции. В течение года работала новостная группа в социальной сети «В контакте», создавались фоторепортажи, видеоролики.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 3 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий.

Все методические объединения работали удовлетворительно.

Анализ педагогической работы педагогов ШМО начальных классов

Цели педагогической деятельности:

- ✓ создать благоприятные условия, которые способствуют формированию читательской компетентности при чтении художественных произведений;
- ✓ обновление знаний, приобретение новых способов мышления, изучение и использование современных технологий, методик для организации учебно- познавательной деятельности, повышения качества обучения учащихся;
- ✓ выявление приёмов организации деятельности младших школьников, которые способствуют формированию читательской компетентности при чтении художественных произведений
- ✓ повышение научно-методического уровня и профессионального мастерства путём внедрения современных педагогических технологий в процесс обучения и воспитания

Для достижения поставленных целей были поставлены конкретизированные задачи.

Педагоги в своей работе используют следующие педагогические технологии:

информационно - коммуникационная, технология смыслового чтения, технология проблемного обучения, игровые и здоровьесберегающие технологии, технология дифференцированного обучения, проектно-исследовательские технологии, технологию АМО (активные методы

обучения), модульное обучение, интегрированное обучение, технология критического мышления. Применяют в работе разнообразные педагогические методы и средства, активно пользуются ЦОР- «Учи.ру», "Читай класс», «РЭШ», «Сдам ГИА: решу ВПР».

В качестве оценивания образовательных результатов педагоги используют отметку, оценку, тестирование, мониторинг, диагностические работы, специальные методики, позволяющие определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Методами оценивания достижений учащихся - контрольные работы, практические работы, творческие работы, работа с текстами, самоанализ и самооценка, проекты, тестирование, само- и взаимоконтроль. Оценивание личностных результатов производится по портфолио учащегося.

Педагоги в образовательном процессе используют современные педагогические технологии и работают в направлении их применения как средства формирования УУД, а также для формирования читательской компетенции у учащихся.

Анализ деятельности учителей МО НК в 2024 году позволяет сделать следующие выводы:

- 1) Работу учителей начальных классов в 2024 году можно считать удовлетворительной.
- 2) Поставленные задачи, в основном, выполнены.
- 3) Педагоги нашего МО работают над повышением уровня преподавания и качеством знаний учащихся по основным предметам, используя приёмы формирования функциональной грамотности и инновационные технологии в образовательном процессе.
- 4) Велась в течение года работа с одарёнными детьми, слабоуспевающими и детьми с ОВЗ по ИОМ.
- 5) Дети принимали участие в предметных и творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах.
- 6) В течение учебного года педагоги эффективно работали по темам самообразования и систематически пополняли методические копилки.
- 7) Курсы повышения квалификации в этом учебном году прошли двое педагогов по темам: "Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», "Информационная безопасность детей: Социальные и технологические аспекты"
- 8) Методическим объединением постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дозировки домашнего задания.

Таким образом, можно сделать вывод, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Учитывая вышеизложенное, были определены на 2025 год следующие задачи:

- 1) Повышать уровень качества знаний обучающихся за счёт освоения современных педагогических технологий, методов, приёмов, способствующих формированию функциональной грамотности школьников и развитию личности каждого ребёнка.
- 2) Продолжить работу по выстраиванию ИОМ, совершенствовать формы работы с одарёнными детьми и слабоуспевающими.
- 3) Повышать уровень участия учащихся в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах и региональных экологических конкурсах парка «ЕНОТО» (ТРЦРТ «Пульсар»).
- 4) Вовлечь обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность и дать возможность не только индивидуального участия, но и группового, парного.
- 5) Спланировать взаимопосещение уроков с учётом индивидуальных потребностей педагога.
- 6) Активизировать работу педагогов по участию их в конкретных профессиональных конкурсах и транслированию педагогического опыта.
- 7) Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации по темам: «Инклюзивное образование в начальной школе», «Методы и приёмы работы учителей начальных классов, направленные на повышение качества образования», семинары, мастер-классы.

8) Возобновить работу родительского комитета, выстроить единый алгоритм действий работы с родителями

Анализ педагогической работы педагогов ШМО гуманитарного цикла

Цели педагогической деятельности:

- ✓ повышение качества образования по русскому языку и литературе;
- ✓ совершенствование уровня педагогического мастерства на уроках истории и обществознания, повышения качества профессиональной деятельности в рамках методической темы: «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности в преподавании предметов гуманитарного цикла» в контексте обновленных стандартов и программ;
- ✓ повышение грамотности учащихся в процессе проблемно – диалогового обучения на уроках русского языка и литературы;
- ✓ совершенствовать методы и средства обучения и воспитания, создавать оптимальные условия для раскрытия индивидуальных способностей учащихся, повысить уровень самостоятельной творческой учебной работы учащихся на уроке, увеличить долю проектной деятельности на уроках;
- ✓ повышение грамотности учащихся в процессе проблемно – диалогового обучения на уроках русского языка и литературы

Достижение поставленных целей осуществлялось через формирование положительной динамики и познавательного интереса по предмету, использование современных педагогических технологий, создание условий для формирования и оптимального развития познавательных и творческих способностей учащихся с учетом индивидуальных особенностей, повышение собственного научного уровня в области преподавания, систематизация учебных знаний учащихся для развития исследовательских умений; внедрение системы внеурочных занятий по предмету для формирования интересов учащихся и развития практической направленности предмета;

Педагоги в своей работе используют следующие педагогические технологии: проблемного обучения, игровые, проблемно-развивающего обучения, проектная, здоровьесберегающие, ИКТ, критического мышления, личностно – ориентированные, технологии «смыслового – продуктивного чтения».

В качестве оценивания предметных результатов педагоги используют индивидуальный, парный, групповой, фронтальный и дифференцированные виды контроля, стандартизированные, письменные и устные работы, проекты в виде презентаций, практические работы, творческие работы.

Система метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение творческих заданий, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
- текущие, тематические, промежуточные и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения.

Педагоги в качестве ЦОР используют электронные тренажеры и сайты для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. В качестве наглядности для проведения уроков используются официальные сайты музеев, культурных центров, например Сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте-Институт).

Педагогами для решения проблем предлагаются использование практико-ориентированных методов, самостоятельной работы обучающихся на уроке (прежде всего с текстом), мотивирующие приёмы и индивидуальный подход к учащимся.

Анализ работы методического объединения за 2024 год показал:

- Качество знаний и степень обученности учащихся находится на среднем уровне;
- Снижение качества наблюдается по отдельным предметам (русский язык, немецкий язык, история 7 кл. – причины отмечены); Учитывая снижение качества знаний по данным предметам, следует запланировать на новый учебный год прохождение курсов повышения квалификации педагогов по повышению мотивации учеников и примерной теме: «Смысловое - продуктивное чтение как универсальное учебное действие и средство формирования функциональной компетентности обучающихся».

- Повысилась результативность работы с одарёнными детьми (педагоги больше внимания стали уделять индивидуальной работе, как со слабыми учениками, так и с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации.);
- В этом году значительно увеличилось привлечение детей к участию в различные интеллектуальные конкурсы, олимпиады, научно – практические конференции. Особо хочется отметить участие на региональном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика», «Без срока давности», участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады по литературе, достойное представление исследовательских работ в V Всероссийской поисково-краеведческой конференции «Сибиряк» г. Кемерово, также учащиеся награждены дипломом I степени в VIII Международной научно-практической конференции «Мир моих исследований» г. Новокузнецк.

Методические задачи на 2025 учебный год:

- Продолжить работу над повышением качества образования через внедрение новых образовательных технологий на базе деятельностного подхода в обучении; особое внимание уделить формированию функциональной грамотности путем внедрения разных образовательных технологий.
- Работать над повышением качества по русскому языку, истории, обществознанию;
- Больше внимания уделять повышению мастерства и квалификации педагогов;
- Продолжить работу по индивидуальным образовательным траекториям;
- Систематизировать работу над повышением личностного развития и успешности, как с одарёнными, так и со слабоуспевающими детьми.
- Проводить систематический мониторинг обучающихся на выявление склонностей к предметам гуманитарного цикла.
- Разработать план работы по подготовке участия в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах;
- Реализация и дальнейшее совершенствование программы ООП ООО «Смысловое - продуктивное чтение как универсальное учебное действие и средство формирования функциональной компетентности обучающихся».

Анализ педагогической работы педагогов ШМО ЕМЦ

Цели педагогической деятельности: изучение и использование современных технологий, методик для организации учебно-познавательной деятельности, повышения качества обучения учащихся, использование на уроках новых информационных технологий и средств коммуникаций, повышение своего методического уровня, повышение качества обучения, поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся, создание благоприятных условий для формирования у детей положительного отношения к здоровому образу жизни, использование всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально – адаптированного и физически развитого человека, изучение и использование современных приемов и методов для организации эффективной учебной и внеурочной деятельности, повышения учебной мотивации и качества обучения учащихся, формирование у обучающихся естественнонаучной грамотности на уроках биологии и экологии.

Достижение поставленных целей осуществлялось через использование современных педагогических технологий в учебном процессе, использование приемов, педагогических технологий, способствующих формированию функциональной грамотности у обучающихся, с акцентом на формирование естественнонаучной грамотности, повышения квалификации.

Педагоги широко в своей работе используют следующие педагогические технологии: смешанного обучения, игровые, РКМЧП, ИКТ, кейс-технология, технологии проектной деятельности, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие, деятельностного метода, технология уровневой дифференциации. Активно используют ЦОР: <https://urok.apkpro.ru/>, <https://seterra.com/>, <https://resh.edu.ru/>, <https://geo-oge.sdamgia.ru/>, Я- класс, электронные тетради, Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников, виртуальные лаборатории, Банк заданий для формирования функциональной грамотности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», <http://zadachi.mccme.ru>, <https://fg.resh.edu.ru/>, Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ, Я-класс и др.

В качестве оценивания предметных результатов используется традиционная 5-бальная в соответствии с критериями оценивания разных видов работ: устный ответ, контрольная/самостоятельная работа, тест, комплексная работа, выполнение спортивных нормативов.

Оценка метапредметных результатов: работа с текстом, эффективность сотрудничества в парах, подготовка и защита мини-проектов, решение проблемных задач, оценочные листы и листы наблюдений учителя, задания ВПР.

Оценка личностных результатов: беседы, рассуждения учащихся, самооценка учащихся, оценка индивидуального прогресса личностного развития, портфолио.

Анализ работы методического объединения за 2024 год показал:

- все педагоги школы работают над самообразованием по формированию у обучающихся функциональной грамотности;
- Для повышения успеваемости педагогами было предложено использование на уроках современных педагогических технологий, мотивирующего и индивидуального подхода к обучающимся, увеличение доли самостоятельной работы обучающимися, использование в работе практико-ориентированных методов, совместную работу классных руководителей с предметниками, изменение структуры работы с родителями, введение системы мониторинга функциональной грамотности;
- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям ФГОС третьего поколения, федеральных образовательных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на качественное обеспечение образовательного процесса.
- Все учителя МО работали по федеральным рабочим программам, созданным в конструкторе рабочих программ, соответствующим УМК с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе.
- Члены МО активно участвовали в инновационной деятельности школы, участвуя с детьми в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и конференциях, показывая очень хорошие результаты.
- Серьёзное внимание уделяется повышению квалификации учителей МО.
- Методическим объединением изучались нормативно-правовые документы: новые программы, требования к новым стандартам. Ведётся работа по созданию банка контрольно-измерительных материалов по предмету.
- В течение года проводилась большая работа по организации внеурочной деятельности с обучающимися.

Методические задачи на 2025 уч. год:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта и распространение собственного;
- уделять особое внимание внеурочной деятельности по предмету
- повышение качества знаний обучающихся.
- повысить качество подготовки выпускников к сдаче экзаменов итоговой аттестации
- повысить творческую активность преподавателей, стремление к постоянному сотрудничеству, обмену опытом, взаимопомощи.
- разнообразить формы урока с целью повышения качества знаний, использовать в работе новые технологии обучения.
- активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности;
- продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам;
- продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по

- самообразованию и обмену опытом, через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей;
- вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновлённые ФГОС.

Выводы об эффективности методической работы.

Главное в научно-методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В учреждении за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

1. Научно-методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой в семинарах, педагогических чтениях.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реальной образовательной деятельности.
3. Формы и методы внутренней системы оценки качества образования соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив учреждения на учебный год.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива остались те же недостатки, что и в прошлом году:

1. недостаточный уровень работы по обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях, неготовность некоторых учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования в условиях реализации ФГОС;
2. относительно низок уровень профессиональной компетентности по вопросу самоанализа педагогической деятельности;
3. работа с одаренными детьми проводится непостоянно, эпизодически.

Цель методической работы на 2025 год: реализация модели методического обеспечения образовательной деятельности, ориентированной на непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их профессиональной компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с разработанной программой развития школы «Учитель. Школьная команда».

Задачи:

1. Укомплектовать школу высококвалифицированными педагогическими кадрами.
2. Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры педагогических работников.
3. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников через повышение квалификации и участие в профессиональных конкурсах.
4. Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
5. Организовать повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
6. Создать на базе школы профессиональные сообщества, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.
7. Организовать повышение квалификации педагогов по вопросам ЦОС и работа с детьми ОВЗ.
8. Организовать повышение квалификации учителей математики, информатики, химии, биологии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
9. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
10. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсном

движении профессионального мастерства на региональном уровне и всероссийском уровне.

11. Обновить нормативной базы по стимулированию педагогов по участию в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
12. Разработать методику по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.
13. Создать условия для результативной работы в инновационном режиме.

Планируемые результаты:

1. Укомплектованность школы на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.
2. Созданы правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры педагогических работников.
3. Развивается внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников через повышение квалификации и участие в профессиональных конкурсах.
4. Оптимизировано штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа.
5. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствии с потребностями образовательной системы школы.
6. Созданы профессиональные сообщества, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.
7. Педагоги повысили квалификацию по вопросам ЦОС и работа с детьми ОВЗ.
8. Учителя математики, информатики, химии, биологии повысили квалификацию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
9. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
10. Созданы условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства на региональном уровне и всероссийском уровне.
11. Обновлена нормативной базы по стимулированию педагогов по участию в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
12. Разработана методика по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.
13. Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме.

IX. Качество учебно-методического обеспечения

Анализ применения ЭСО

ЭСО могут быть следующих основных типов:

- тестирующие системы,
- электронные тренажеры,
- виртуальные учебные лаборатории,
- информационно-справочные системы (учебные базы данных, электронные энциклопедии, справочники),
- дидактические компьютерные игры,
- инструментальные среды разработки,
- наборы мультимедийных ресурсов,
- автоматизированные обучающие системы,
- экспертные обучающие системы, интеллектуальные обучающие системы.

Кроме того, ЭСО могут быть комбинированными, состоящими из нескольких компонентов перечисленных основных типов.

Планируя урок с применением ИТ, педагоги определяют целесообразности применения того или иного метода и о том, как его можно применить для изучения данного материала.

При этом учителя соблюдают дидактические требования, в соответствии с которыми:

- четко определяют педагогическую цель применения ЭСО в учебном процессе;
- уточняют, где и когда он применяет ЭСО в контексте логики раскрытия учебного материала и своевременности предъявления конкретной информации;
- согласовывают выбранное ЭСО с другими средствами обучения, применяемыми на уроке;
- учитывают специфику учебного материала, особенности класса, характер объяснения новой информации.

Применение ЭСО так же определяется содержанием темы, материалами предыдущих и последующих уроков.

Использование ЭСО в образовательном процессе дает педагогам дополнительные дидактические возможности:

- обратную связь между пользователем и ЭСО, что позволяет обеспечить интерактивный диалог;
- компьютерную визуализацию учебной информации, предполагающую реализацию возможностей современных средств визуализации объектов, процессов, явлений (как реальных, так и виртуальных), а также их моделей, представление их в динамике развития, во временном и пространственном движении, с сохранением возможности диалогового общения с программой;
- компьютерное моделирование изучаемых объектов, явлений, процессов;
- автоматизацию процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработки результатов учебного эксперимента с возможностью многократного повторения фрагмента или самого эксперимента. Это позволяет констатировать результаты экспериментов; варьировать значениями параметров (например, физических величин) адекватно условиям эксперимента; осуществлять постановку гипотезы эксперимента, ее проверку, модифицировать исследуемую ситуацию по результатам эксперимента, прогнозировать результаты исследования;
- автоматизацию процессов управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения учебного материала: генерирование и рассылка организационно-методических материалов, загрузка и передача их по сети и т.п.

Ключевые аспекты использования ЭСО в образовательном процессе:

- мотивационный аспект — создают условия для максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей учащихся, широкого выбора содержания, форм, темпов и уровня подготовки, удовлетворения образовательных потребностей, раскрытия творческого потенциала учащихся;
- содержательный аспект — дополняют учебник теми элементами, которые он реализовать не может (в ЭСО можно быстрее найти нужную информацию, оперировать ею, работать с наглядными моделями труднообъяснимых процессов);
- учебно-методический аспект — обеспечивают учебно-методическое сопровождение учебного предмета. ЭСО можно применять при подготовке к уроку; непосредственно на уроке (при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля знаний); для организации самостоятельного изучения учащимися дополнительного материала и т.д.;
- организационный аспект — могут быть использованы при классно-урочной, проектно-групповой, индивидуальной моделях обучения, во внеклассной работе;
- контрольно-оценочный аспект — позволяют осуществлять различные виды контроля: поурочный, тематический, промежуточный и итоговый.

Необходимо отметить, что использование ЭСО в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом, и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Вместе с тем ЭСО не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность. Главное для педагога — найти соответствующее место ЭСО в образовательном процессе.

Любой из типов уроков (изучения нового материала; совершенствования знаний и умений; обобщения и систематизации знаний; комбинированный; контроля и коррекции знаний и умений) может быть проведен с использованием ЭСО.

Возможные варианты проведения уроков с использованием ЭСО:

- класс разбивается на 2-3 группы, одна из групп направляется в компьютерный класс, а затем через 10-15 минут ее сменяет следующая;
- вся обучаемая группа находится в помещении компьютерного класса, а непосредственно с компьютерами работает в определенные отрезки времени только часть учащихся;
- в классе постоянно находятся 2-3 компьютера.

Применение ЭСО возможно также при подготовке и проведении учителем занятий внеурочной деятельности, организации самоподготовки.

Выбор форм, методов и средств обучения и воспитания определяются учителем самостоятельно на основе сформулированных учебной программой требований к знаниям и умениям учащихся с учетом их возрастных и психологических особенностей, а также уровня обученности.

Одним из условий эффективного использования ЭСО является анализ и самоанализ урока. Анализ и самоанализ урока с использованием ЭСО осуществляется педагогами по следующим критериям:

1. обоснованность и целесообразность использования ЭСО на уроке;
2. организация работы класса и каждого учащегося с ЭСО;
3. деятельность учителя во время работы учащихся с ЭСО;
4. деятельность учащихся во время демонстрации учебных материалов с помощью ЭСО;
5. деятельность учителя после окончания работы учащихся с ЭСО;
6. организация работы класса и каждого учащегося по закреплению знаний, полученных с помощью ЭСО;
7. соблюдение санитарно-гигиенических норм работы с ЭСО.

Использование ЭСО в образовательном процессе обеспечивает:

- индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения за счет реализации возможностей интерактивного диалога, самостоятельного выбора режима учебной деятельности, организационных форм и методов обучения;
- предоставляет учащемуся инструменты исследования, конструирования, формализации знаний о предметном мире;
- расширение и углубление знаний и умений по изучаемому предмету за счет возможности моделирования, имитации изучаемых процессов и явлений, организации экспериментально-исследовательской деятельности, экономии учебного времени, автоматизации рутинных операций вычислительного, поискового характера;
- расширение сферы самостоятельной деятельности учащихся (как индивидуальной, так и групповой, коллективной) за счет возможности организации разнообразных видов учебной деятельности (экспериментально-исследовательской, учебно-игровой и т.д.);
- формирование информационной культуры учащихся;
- повышение мотивации обучения за счет компьютерной визуализации изучаемых объектов и закономерностей, возможности управления изучаемыми объектами, ситуацией, самостоятельного выбора форм и методов обучения.

Для предупреждения развития переутомления при работе с ПК педагоги Школы осуществляют комплекс профилактических мероприятий:

- устраивают перерывы после каждого академического часа занятий, независимо от учебного процесса, длительностью не менее 10 минут;
- проводят во время перерывов сквозное проветривание компьютерного класса с обязательным выходом учащихся из него;
- подключают таймер к ПК или централизованно отключают свечение информации на экранах мониторов с целью обеспечения нормируемого времени работы на ПК;
- проводят упражнения для глаз через каждые 20-25 минут работы с использованием ПК.
- при появлении зрительного дискомфорта, выражающегося в быстром развитии усталости глаз, рези, мелькании точек перед глазами и т.п., упражнения для глаз проводятся индивидуально, самостоятельно и раньше указанного времени;

- для снятия статического напряжения осуществляются физкультурные минутки в течение 1-2 минут целенаправленного назначения индивидуально или организованно при появлении начальных признаков утомления;
- для снятия общего утомления, улучшения функционального состояния нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем, а также мышц плечевого пояса, рук, спины, шеи и ног проводятся физкультпаузы во время перерывов в течение 3-4 минут.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программ общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Электронная информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Школой при реализации программ общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации программы общего образования с использованием формы сетевого взаимодействия требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого школой и организацией, участвующей в реализации программы основного общего образования с использованием формы сетевого взаимодействия.

Дополнительно (при возможности) педагоги и обучающиеся могут использовать учебники и учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программ общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Х. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека Школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и ФОП. В 2023 году была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858 с изменениями от 21 февраля 2024 года № 119 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года №858. Полностью закуплены учебники для 1, 2, 5 классов, частично для 6, 7 и 10 классов, а так же учебники по истории для 10 и 11 классов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1950	1032
2	Педагогическая	230	98
3	Художественная	1340	653
4	Справочная	112	70
5	Языковедение, литературоведение	18	11
6	Естественно-научная	97	45
7	Техническая	83	42
9	Искусство	54	23
10	Физкультура и спорт	23	6

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Основной фонд и фонд периодических изданий ежегодно обновляется.

В 2024 году библиотека реорганизована в школьный информационный библиотечный центр (ШИБЦ) с делением пространства на специализированные зоны. Приобретен телевизор, мягкая мебель, настольные игры.

XI. Материально-техническая база

Источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, а также соответствующие методические рекомендации.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
- библиотечный центр с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- спортивный зал, со спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. На текущий момент в школе имеется доступ к сети Интернет, локальная сеть. В семи учебных и двух административных кабинетах имеется полный набор мультимедийного оборудования и доступ к сети Интернет.

С 1 сентября 2022 года в школе действует кабинет Точка роста, оснащенный в соответствии с требованиями к данному кабинету.

- Проектор – 12
- Компьютер – 19
- Ноутбук – 30
- Интерактивная доска – 5

В 2024 году открыт кабинет ЦОС – цифровая образовательная среда, в котором размещены все ноутбуки, цифровые лаборатории по предметам, лаборатории по робототехнике, 3D принтер.

Постоянно приобретаются и обновляются ЦОР, электронные учебники, хрестоматии и энциклопедии, учебно-лабораторное оборудование для естественно-математических предметов, включая цифровые лаборатории РоббикЛаб и Нау-ра по биологии, экологии, физике, химии и математике.

В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Подробный перечень оборудования и учебно-наглядных пособий представлен на сайте школы. Большинство кабинетов оснащены современной мебелью. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам. Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2023г.	2027г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	74	64
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29	26
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41	34
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19/25,6%	23/36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,7	25,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,9	14,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40	27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников	0/0%	1/10%

	9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70/95%	10/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	63/85,1%	58/90%
1.19.1	Регионального уровня	26/35%	24/38%
1.19.2	Федерального уровня	11/14,8%	11/17%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	19/30%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3/4%	3/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	64/86,5%	56/88%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	18/28%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/58%	10/59%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/32%	6/35%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/42%	7/41%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/11%	2/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в	10/53%	10/59%

	общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	6/32%	6/35%
1.29.2	Первая	4/21%	4/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	0/0%	1/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/16%	5/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	1/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/26%	4/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%	16/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%	16/94%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41	46
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	74/100%	64/100%

	общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5м ²	8,6м ²

Несмотря на снижение общего количества обучающихся Школы, стабильным остался показатель «Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся», повысился показатель участия и результативности участия обучающихся в образовательных конкурсных событиях различного уровня.

В 2024 году есть тенденция снижения среднего балла за ГИА как на уровне среднего общего образования. Поэтому, одной из задач на 2025 и 2026 года является недопущения отрицательной динамики данного показателя.

Материально-технические условия Школы совершенствуются и обновляются ежегодно. В Школе достаточно высокий показатель педагогов с высшей квалификационной категорией.

Таким образом в МКОУ «Поротниковская сош» созданы благоприятные условия для реализации образовательного процесса и развития личности каждого учащегося. Требования Стандарта в части условий его реализации выполняются. Материально-техническая, информационная, предметно-методическая базы обновляется в соответствии с современными требованиями. Педагогический коллектив стабилен, имеет творческий потенциал.

Отчет

о результатах самообследования группы дошкольного образования

Аналитическая часть

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности группы дошкольного образования. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления группой дошкольного образования, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности группы дошкольного образования.

Группа дошкольного образования МКОУ «Поротниковская сош» открыта с 2005г. Группа расположено по адресу с. Поротниково, ул. Советская, д.19.

Ближайшее окружение: МКОУ «Поротниковская сош», сельская библиотека, сельская администрация, пожарный пост.

Группа дошкольного образования осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом МКОУ «Поротниковская сош».

В МКОУ «Поротниковская сош» осуществляет свою деятельность одна группа общеразвивающей направленности. Группу дошкольного образования на 31.12.2024 год посещают 21 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Режим работы группы дошкольного образования:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье), с 9 часовым пребыванием детей работает с 8.00 до 17.00.

Результаты анализа показателей деятельности

Система управления

Управление группы дошкольного образования осуществляется в соответствии с Уставом МКОУ «Поротниковская сош» и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В соответствии с Уставом общественная структура управления МКОУ представлена Управляющим советом, Общим собранием работников, Педагогическим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между МКОУ «Поротниковская сош» и отделом образования администрации Бакcharского района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения группы дошкольного образования МКОУ «Поротниковская сош» с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Образовательная деятельность

Содержание образовательной деятельности

В группе дошкольного образования реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Базовая программа «Образовательная программа дошкольного образования» МКОУ «Поротниковская сош» разработана на основе федеральной образовательной программы.

- Программа экологического воспитания детей «Юный эколог» С.Н.Николаевой

Отношения с социальными учреждениями:

Группа дошкольного образования поддерживает прочные отношения с постоянным социальным партнером - сельской библиотекой, где организуются для детей различные праздники, игры, беседы, развлечения.

Группа дошкольного образования осуществляет сотрудничество с уровнем начального общего образования, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольной группы учеников первого класса: отслеживается адаптация выпускников детского сада, проводится диагностика готовности детей к школе, организуются экскурсии различной направленности. Также воспитатели и воспитанники группы дошкольного образования сотрудничают с Поротниковским сельским домом культуры.

Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в группе дошкольного образования предметно пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив группы дошкольного образования строит на принципе сотрудничества. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в группе дошкольного образования.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в дошкольной группе реализуется в полном объеме.

В 2024 году количество выпускников образовательного учреждения составило 2 человека, они приступили к обучению по программам начального общего образования в средней общеобразовательной школе с. Поротниково. Наши выпускники успешно осваивают программу начальной школы, учителя положительно характеризуют их как самостоятельных, успешных, ответственных учеников.

Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагогический стаж работы педагогов составляет: из 2 педагогов педагогический стаж от 5 до 10 лет - 1 педагог (50 %), от 10 до 15 лет 1 педагог (50 %). В возрасте от 30 до 50 лет 2 педагога (100 %).

Образовательный уровень педагогов: 2 педагога имеют высшее педагогическое образование (100%).

Квалификационный уровень педагогических работников: из 2 педагогов первую квалификационную категорию имеет 1 педагог (50 %), 1 педагог имеет соответствие занимаемой деятельности (50 %).

Повышение квалификации.

Педагоги группы дошкольного образования постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Материально-техническая база

Территория дошкольной группы.

Территория благоустроена, имеется ограждение и наружное освещение. Оборудована 1 групповая ячейка и 1 спортивная площадка, огород. Все игровые площадки имеют постройки и игровое оборудование обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. В расчете на одного обучающегося общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 3,7 м.

Образовательное учреждение расположено в 2х – этажном кирпичном здании. Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние помещений группы удовлетворительное.

В группе дошкольного образования создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В группе дошкольного образования имеются: одно групповое помещение, спальня, буфет, методический кабинет, прачечная.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В группе дошкольного образования не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная

развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Группа дошкольного образования оснащена 1 персональным компьютером, МФУ лазерным принтер-копир-сканером, 1 цветной принтер, цифровым фотоаппаратом, телевизор, 2 музыкальными центрами.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками группы дошкольного образования проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Группу дошкольного образования курирует фельдшер ФАПа, который осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях дошкольной группы.

Проводятся профилактические мероприятия воспитателями группы дошкольного образования по осмотру детей во время утреннего приема, ежемесячному подведению итогов посещаемости детей, лечебно-профилактическим мероприятиям, анализу заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год.

В целях недопущения распространения коронавирусной инфекции, директор школы ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников.
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний у воспитанников, родителей (законных представителей) под роспись в журнале;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- разместили бактерицидные установки в групповых комнатах;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка.

Вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство детского развития решается через годовое планирование, тематическое, календарное планирование воспитателей по трем направлениям:

1. Работа с коллективом группы дошкольного образования по организации взаимодействия с семьей.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность группы дошкольного образования.

В рамках реализации плана проводятся:

- личные беседы, консультации, групповые собрания;
- оформление стендов для родителей и педагогов;
- распространение буклетов, памяток, листовок;
- информирование о деятельности группы дошкольного образования, на сайте МКОУ «Поротниковская сош».

Показатели деятельности группы дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2023 г.	Единица измерения 2024г
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	20 человек	21 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20 человек	21 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человека	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15 человек	15 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20	21
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)	0 человек, 0 %	0 человек, 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек, 0 %	0 человек, 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР)	0 человек, 0 %	0 человек, 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек, 0 %	0 человек, 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек, 0 %	
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек, 0 %	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека, 100 %	2 человека 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека, 100 %	2 человека 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человека, 50 %	1 человека, 50 %
1.8.1	Высшая	0 человек	0 человек
1.8.2.	Первая	1 человек	1 человек

		50 %	50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	0 человек	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0 %	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0 %	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек 100 %	2 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/20 человек	2/21 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,5 м ²	2,5 м ²
2.2	Наличие физкультурного зала	нет	нет
2.3	Наличие музыкального зала	нет	нет
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем стремится выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития образования.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.
9. В группе дошкольного образования МКОУ «Поротниковская сош» созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалами, методическими пособиями и разработками. Образовательный стандарт и федеральные государственные требования к выполнению основной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда обновляется в соответствии с современными требованиями. Педагогический коллектив стабилен, имеет творческий потенциал.