

**Аннотация к рабочей программе по истории в 9 классе
на 2023 – 2024 учебный год**

Название учебного предмета	История России. Всеобщая история
Класс	9
Количество часов	85 часов
Составитель программы	Ооржак Оюу Владимировна
Нормативные документы	<p>Рабочая программа учебного предмета «История» для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287). • Федеральная рабочая программа основного общего образования по истории. • Устав МКОУ «Поротниковская сош». • ООП ООО МКОУ «Поротниковская сош».
Учебно-методический комплекс	<p>Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов под редакцией А. В. Торкунова. История России 9 класс. М., Просвещение Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900.9 класс: Поурочные планы / автор Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М.. – М.: Просвещение</p>
Планируемые результаты	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией: - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; - соотносить год с веком, эрой, устанавливая последовательность и длительность исторических событий.</p> <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами: - характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; - группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.</p> <p>3. Работа с историческими источниками: - читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние - исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; - осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.</p> <p>4. Описание (реконструкция): - последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</p>

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходства и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Метапредметные результаты

Познавательные учебные действия:

Выпускник научится:

- самостоятельно приобретать знания и решать проблему;
- ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения;
- проводить поиск и обрабатывать информацию;
- формулировать выводы и/или обосновать и реализовывать/апробировать принятое решение;
- обосновывать и создавать модель, прогноз, макет, объект, творческое решение.

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Регулятивные:

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Коммуникативные:

Выпускник получит возможность научиться:

- ясно излагать и оформлять выполненную работу;
- публично представлять результаты работы, исследования, проекта;
- аргументировано отвечать на поставленные вопросы.
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит

достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Личностные результаты

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются :

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в

социальном общении. **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое и современное время ; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и

	<p>особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего села, города, края, области.
<p>Структура учебного предмета</p>	<p>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в. (23 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение 1ч. 2. Европа в начале XIX в. 2ч. 3. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы 2ч. 4. Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. 2ч. 5. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. 6ч. 6. Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. 2ч. 7. Страны Азии в XIX — начале XX в. 3ч. 8. Народы Африки в XIX — начале XX в. 1ч. 9. Развитие культуры в XIX — начале XX в. 2ч. 10. Международные отношения в XIX — начале XX в. 1ч. 11. Обобщение Историческое и культурное наследие XIX в. 1ч. <p>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (45 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение 1ч. 2. Александровская эпоха: государственный либерализм 7ч. 3. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм 5ч. 4. Народы России в первой половине XIX в. 2ч. 5. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. 3ч. 6. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II 6ч. 7. Россия в 1880—1890-х гг. 4ч. 8. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. 3ч. 9. Этнокультурный облик империи 2ч. 10. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений 2ч. 11. Россия на пороге XX в. 9ч. 12. Обобщение 1ч. <p>УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ. "ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ" (17ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение 1ч. 2. Российская революция 1917—1922 гг. 4ч. 3. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. 5ч. 4. Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) 2ч. 5. Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией 3ч.

6. Итоговое повторение 2ч.
