

**Аннотация к рабочей программе по истории в 6 классе  
на 2023 – 2024 учебный год**

<b>Название учебного предмета</b>	История России. Всеобщая история
<b>Класс</b>	6
<b>Количество часов</b>	68 ч. (2 часа в неделю)
<b>Составитель программы</b>	Ооржак Оюу Владимировна
<b>Нормативные документы</b>	<p>Рабочая программа учебного предмета «История» для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>•Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287).</li> <li>•Федеральная рабочая программа основного общего образования по истории.</li> <li>•Устав МКОУ «Поротниковская сош».</li> <li>•ООП ООО МКОУ «Поротниковская сош»</li> </ul>
<b>Учебно-методический комплекс</b>	<p>Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</li> <li>-изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</li> <li>- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>- формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме;</li> <li>- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</li> <li>- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</li> <li>- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</li> <li>- составлять (индивидуальный или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> </ul>

- работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе корректировать план):

- в диалоге в учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- проводить наблюдения под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- давать определения понятиям.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

- в дискуссии выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты;

- уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- оценивать свои учебные достижения, проведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;

- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

*Предметные результаты:*

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Средних веков; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории Средних веков;

- планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Средние века, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Средневековья;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Средневековья, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Средние века; б) ценностей, эволюции политического строя; в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных

	<p>ценностях; д) художественной культуры Средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Средневековья (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в период Средних веков, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средневековья.</li> <li>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Средневековья;</li> <li>- сравнивать развитие России и других стран в Средние века, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.</li> <li>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.</li> </ul>
<p><b>Структура учебного предмета</b></p>	<p><b>Всеобщая история. История средних веков (23 ч)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение 1ч.</li> <li>2. Народы Европы в раннее Средневековье 4ч.</li> <li>3. Византийская империя в VI-IX вв. 2ч.</li> <li>4. Арабы в VI—XI вв. 2ч.</li> <li>5. Средневековое европейское общество 3 ч</li> <li>6. Государства Европы в XII—XV вв. 4ч.</li> <li>7. Культура средневековой Европы 2ч.</li> <li>8. Страны Востока в Средние века 3ч.</li> <li>9. Государства доколумбовой Америки в Средние века 1ч.</li> <li>10. Обобщение 1ч.</li> </ol> <p><b>История России. От Руси к Российскому государству 45 ч.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение 1ч.</li> <li>2. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. 5ч.</li> <li>3. Русь в IX — начале XII в. 13 ч</li> <li>4. Русь в середине XII - начале XIII в. 6 ч</li> <li>5. Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. 10 ч</li> <li>6. Формирование единого Русского государства в XV в. Наш край с древнейших времен до конца XV в. 9ч.</li> <li>7. Обобщение 2ч.</li> </ol>